


































ДАТСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПО  
ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

# ПРАВА РЕБЕНКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



# СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА	УПРАЖНЕНИЕ	ТИП	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	СТР.
<b>ПОДГОТОВКА И ПЛАНИРОВАНИЕ</b> 				
Введение	Как пользоваться пособием		5 мин.	6
Введение	Обучение правам детей		5 мин.	8–9
Форма подготовки	Права детей в классе		15 мин.	10
Форма планирования	План курса		30 мин.	11
Форма планирования	Участие родителей		10 мин.	12
Форма действия	Если ученику нужна помощь		5 мин.	13
Справка 1	Краткая история прав человека		5 мин.	14
Справка 2	Система прав человека		5 мин.	15
Справка 3	Конвенция о правах ребёнка		5 мин.	16
Справка 4	Конвенция о правах ребёнка — краткая версия		5 мин.	17
<b>УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКЕ</b> 				
<b>ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ПРАВА ДЕТЕЙ</b>	Права в стихах		1–2 урока	18
	Благополучие ребёнка		1 урок	19
	Моя конституция — мои права		1 урок	20
	Нарисуй право		1 урок	21
	Права на сцене		1 урок	22
<b>ТЕМА: ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ И РАВЕНСТВО</b>	Разорви круг		1 урок	24
	Автопортрет — групповой портрет		1–2 урока	25
	Первые впечатления		1 урок	26
	Дети с инвалидностью		1 урок–1 день	27
<b>ТЕМА: ПРАВО НА ЗАЩИТУ И РАЗВИТИЕ</b>	Хорошая школа		1–2 урока	28
	Детский труд		1 урок	29
	Здоровый образ жизни		1–2 урока	31
	Мои родители и я		1–2 урока	32
	Скажи «нет» издевательствам		½–2 урока	34
	Насилие и жестокое обращение		1 урок	35
<b>ТЕМА: ПРАВО НА УЧАСТИЕ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ</b>	Построим город		1 урок–1 день	37
	Меняем мнение		½–1 урок	38
	Доступ к информации		1–2 урока	39
	Планируем изменения		1–4 урока	40
	Пример для подражания		1–2 урока	41
	Конституция класса		2 урока	42
	Общая ответственность за обучение		1 урок	43
<b>ИТОГИ</b>	Что я узнал?		½–1 урок	44
<b>ССЫЛКИ</b>	Список литературы. Сноски и ссылки			45–46

## ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ

ПОДГОТОВКА  
И ПЛАНИРОВАНИЕ



ГРУППОВОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



ОБСУЖДЕНИЕ



ТВОРЧЕСТВО



ДВИЖЕНИЕ



## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМАМ

ПРАВА	ЗНАНИЯ	ОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТИ	НАВЫКИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Права всех детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Права в Конвенции о правах ребёнка</li> <li>Права и правила, которые должны обеспечить безопасность детей и содействовать их благополучию во всём мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все мы имеем одинаковые права</li> <li>Все права имеют равное значение</li> <li>Уважение к общим правилам</li> <li>Ответственность за свои действия</li> <li>Социальная ответственность</li> <li>Восприятие себя как гражданина мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение отличать желания, потребности и права</li> <li>Умение определять, когда нарушаются собственные и чужие права</li> <li>Умение анализировать права и совместную ответственность в различных ситуациях</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Право на равное обращение и защиту от дискриминации</li> <li>Защита детей с инвалидностью</li> <li>Защита меньшинств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентичность</li> <li>Предвзятость</li> <li>Разнообразие</li> <li>Дискриминация и недискриминация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ощущение принадлежности к разнообразному сообществу в классе</li> <li>Вера в свои возможности влиять на сообщество</li> <li>Уважение к разнообразию</li> <li>Принятие разнообразия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопереживание, толерантность и искренность</li> <li>Навыки межличностных отношений</li> <li>Умение признавать других и быть признанным</li> <li>Умение определять предвзятость</li> <li>Умение слушать и уважать мнение других</li> <li>Мужество в высказывании своего мнения</li> <li>Позитивный подход к разрешению конфликтов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Право на образование</li> <li>Право на отдых и досуг</li> <li>Право на защиту от эксплуатации детского труда</li> <li>Право жить с родителями</li> <li>Право на защиту здоровья и защиту от наркотиков</li> <li>Право на защиту от сексуального насилия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Что важно для развития</li> <li>Понимание того, что такое здоровый/нездоровый образ жизни</li> <li>Понимание границ того, как другие должны относиться к тебе и твоему телу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование, игры и здоровье имеют важное значение для моего развития</li> <li>Моё тело принадлежит мне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение требовать хорошие условия обучения</li> <li>Умение выбирать, что должно входить в здоровый рацион</li> <li>Понимание того, где можно получить помощь, если существуют подозрения или свидетельства нарушений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Право быть услышанным</li> <li>Право на участие</li> <li>Право высказывать свои мысли и умение их высказывать</li> <li>Право на доступ к информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демократия в школе</li> <li>Демократия на местном уровне</li> <li>Демократия в Беларуси</li> <li>Различные формы управления</li> <li>Не молчи (знай, как влиять)</li> <li>Процесс принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважение к общим правилам</li> <li>Вера в то, что вместе с другими можно изменить ситуацию и влиять на правила и другие условия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение слушать других</li> <li>Умение формулировать собственную точку зрения и защищать её</li> <li>Умение участвовать в группах и организовывать их</li> <li>Умение работать с другими для достижения общей цели</li> <li>Ответственность за активность в школе, семье, свободное время и в местном сообществе</li> </ul>

## ПРАВА РЕБЁНКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ответственная за выпуск: Евгения Клементьева, Датский институт по правам человека

Редактор: Сигрид Кристиансен, Датский институт по правам человека

Автор: Мария Лёкке Расмуссен, Learn | Right

Мария Лёкке Расмуссен является автором английского текста, который был положен в основу этого пособия, но не имеет отношения к переводу издания на белорусский/русский язык.

Помощь в подготовке пособия: Сигрид Кристиансен, Датский институт по правам человека

Помощь в изучении темы: Карен Дамм-Оттесен, Елена Лаптёнок

Выражаем благодарность десяти белорусским учителям, которые принимали участие во встрече по подготовке пособия и помогли авторам ценной информацией. Мы благодарны вам за вашу помощь.

Перевод на белорусский и русский языки: Константин Стародубец

Редактирование и корректура белорусской версии: Елена Лаптёнок

Редактирование и корректура русской версии: Евгения Клементьева, Датский институт по правам человека

ISBN: 978-87-93241-90-9

Макет: Виктор Корзун

© 2017 Датский институт по правам человека

Национальный институт по правам человека Дании

Wilders Plads 8K

DK-1403 Copenhagen K

Тел: + 45 32 69 88 88

[www.humanrights.dk](http://www.humanrights.dk)

Автор иллюстрации на обложке, выполненной в технике вытинанка, преподаватель народных ремёсел, художник Елизавета Червонцева, член «Белорусского союза мастеров народного творчества».

Использование текста этого издания или его части разрешается только при условии указания авторства и источника.

Датский институт по правам человека имеет опыт публикации пособий по правам детей. В частности, это пособие основано на издании, подготовленном для школ Гренландии, однако оно было переработано и адаптировано к белорусским реалиям.



## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ

Это методическое пособие состоит из справочной информации, упражнений и методик, позволяющих вам, как учителям:

- планировать учебные программы по теме прав ребёнка;
- обсуждать и планировать создание атмосферы в классе, способствующей уважению к правам учеников;
- укреплять права детей, ученические советы, а также расширять участие учеников и родителей в жизни школы.

Материалы пособия ориентированы на учителей средней школы, которые работают с учениками 8-11-х классов, но могут быть адаптированы и для других классов.



### СОДЕРЖАНИЕ

Здесь вы найдёте описание упражнений и материалов пособия. Оно состоит из разделов по подготовке и планированию, а также из раздела упражнений. Упражнения делятся на четыре темы по правам детей и знакомят учеников с Конвенцией о правах ребёнка и тремя ключевыми принципами Конвенции с помощью интерактивных методов обучения.

Для каждой темы приведены краткое содержание и общие цели обучения, а также типы методик, применяемых в различных упражнениях, и их продолжительность.

Выберите упражнения, которые лучше соответствуют потребностям вашего класса и имеющемуся времени.

Вы можете использовать формы планирования как пример для планирования вашей собственной программы.



### ФОРМА ПОДГОТОВКИ

Ответьте на вопросы, чтобы получить представление о темах, на которых вы хотите сосредоточиться на своих занятиях, и решите, как включить права детей в расписание занятий.



### ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ

Заполните форму планирования, чтобы получить представление о программе обучения правам детей, что поможет вам привлечь к этому процессу родителей. Составьте программу, используя упражнения из пособия и маленькие презентации до и после упражнений.

### ФОРМА ДЕЙСТВИЯ

Эта часть подскажет вам, как помочь тем ученикам, которые нуждаются в помощи. Акцент сделан на беседе и связях с местными властями.



### СПРАВКА

Эта информация поможет углубить понимание прав человека, и в частности, прав детей.





## ПРЕДИСЛОВИЕ

Образовательный процесс играет наиважнейшую роль в становлении личности каждого человека. Какими именно гражданами станут представители сегодняшней молодёжи, в полной мере зависит от тех ценностей, навыков, знаний и установок, которые они получают в период взросления. Одной из важнейших установок в формировании ответственных членов общества является осознание себя как носителя прав и обязанностей; понимание того, как пользоваться своими правами и как не нарушать права других. Образование в области прав человека направленно именно на то, чтоб прививать детям осознанное отношение к правам и обязанностям и давать им навыки, необходимые для реализации активной и осознанной гражданственности.

Среда, в которой происходит образовательный процесс, не менее важна для эффективного и благополучного обучения. Образование в области прав человека предлагает набор инструментов, который поможет и обучающимся, и ответственным за образовательный процесс создать такую среду обучения, где нет места дискриминации, буллингу и другим барьерам обучения.

Данное пособие поможет организаторам образовательного процесса в школах и других образовательных учреждениях достичь результатов в воспитании нового поколения ответственных граждан и создания оптимальной среды обучения, о каком бы предмете ни шла речь.

Хорошего чтения!

Ионас Кристоферссон,

директор  
Датского института по правам человека



## ВВЕДЕНИЕ — ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ДЕТЕЙ

8

### ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ДЕТЕЙ?

Все люди имеют одинаковые базовые потребности, независимо от возраста, пола, цвета кожи, религии, национальности и места жительства, а также любых других признаков. Эти потребности включают в себя, среди прочего, потребность в пище, жилье, образовании, здравоохранении и защите от дискриминации и насилия в любой форме, а также свободу мысли, слова, религии, собраний и передвижения и право на справедливое судебное разбирательство.

В 1948 году, вскоре после окончания Второй мировой войны, Организацией Объединённых Наций (ООН) была принята Всеобщая декларация прав человека, которая провозгласила, что все люди имеют право на удовлетворение своих базовых потребностей. Декларация основана на понимании того, что люди, чьи базовые потребности не удовлетворяются, не только страдают, но также более склонны вступать в конфликты, войны.

Вслед за Декларацией Организацией Объединённых Наций был принят ряд международных правил (известных как конвенции), касающихся прав человека. Они связаны с правами конкретных уязвимых групп либо ключевыми проблемами в области прав человека.

*Конвенция о правах ребёнка ООН* является одной из девяти основных международных конвенций по правам человека, которые также называют договорами. Она была принята 20 ноября 1989 года. Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах ребёнка в 1990 году и тем самым согласилась защищать права детей в соответствии с этим документом.

Конвенция описывает права, которые являются особенно важными для защиты детей и их развития, равенства и участия в демократических процессах.

*Краткое содержание Конвенции о правах ребёнка вы найдете в разделе «Справка»*

### ЗАЧЕМ НУЖНО ПРЕПОДАВАТЬ ПРАВА ДЕТЕЙ?

Подписав *Конвенцию о правах ребёнка*, Беларусь согласилась принимать усилия по распространению знаний о Конвенции среди взрослых и детей (статья 42). Кроме того, Беларусь согласилась, что обучение детей должно быть направлено на «развитие уважения к правам человека и основным свободам», а также «подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами и лицами из числа коренного населения», как говорится в статье 29 Конвенции.

*Кодекс об образовании* Республики Беларусь, принятый в 2011 году, подтверждает обязанность государства применять права человека в школе и во всей системе образования, заявляет, что принципы политики в сфере образования должны «[быть основанными на] приоритете общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистическом характере образования» (статья 2).

Таким образом, преподавая права детей на ваших занятиях, вы будете способствовать выполнению международных обязательств Беларуси, а также национального законодательства вашей страны.

Кроме того, обучение правам детей поможет вашим ученикам знать свои права, понимать, как к ним нужно относиться и как они должны относиться к другим. Обучение в области прав детей позволит ученикам изучать, обсуждать, менять и развивать свои собственные мнения и ценности. Оно может помочь ученикам выработать уважение к другим людям и понимание их, а также терпимость к различным мнениям и внешним проявлениям. Оно поможет получить навыки участия в социальных отношениях, демократических сообществах, а также умение брать на себя ответственность и действовать для достижения успеха в жизни.

Ваши ученики могут использовать эти навыки как в классе, так и вообще в школе, дома и в будущей жизни. Кроме того, обучение в области прав детей помогает уменьшить случаи издевательств, способствует повышению детской самооценки, делает детей более нетерпимыми к сексуальному и физическому насилию, а также поможет подготовить их к участию в демократических процессах.

### КОГДА ПРЕПОДАВАТЬ ПРАВА ДЕТЕЙ?

Образование в области прав человека — это непрерывный процесс, направленный на постоянное совершенствование знаний, навыков и поведения для защиты своих прав и уважения к правам других. Важно, чтобы дети получали знания о правах ребёнка уже в самом раннем возрасте, во время обучения и в дальнейшей жизни. *Декларация об образовании и подготовке в области прав человека*, принятая в 2011 году, призывает содействовать образованию в области прав человека во всем мире<sup>1</sup>.

Образование в области прав детей может быть включено и интегрировано практически во все предметы: в качестве составляющей знаний, а также как практическая часть с точки зрения применяемой вами методики и создаваемой вами среды для обучения.

Некоторые предметы в средней школе в Беларуси непосредственно изучают права человека и права детей. Среди них «Обществоведение», «История». Необходимая методическая база предусмотрена в рамках предметов «Человек и мир», «Всемирная история» и «История Беларуси», а также на уроках родного и иностранного языков, на факультативных уроках и на внешкольных мероприятиях. В некоторых странах в этот список входят уроки биологии и математики. Поэтому не стесняйтесь работать с правами детей на своих занятиях. Вы можете также разработать программу факультатива по теме.

В содержании вы найдете цели обучения по темам, которые рассматриваются в этом пособии. Некоторые из них напрямую связаны с целями конкретных предметов.





## КАК НАУЧИТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЬ ПРАВА ДЕТЕЙ?

Учащимся недостаточно просто **знать** о правах детей. Они должны быть в состоянии действовать в соответствии с этими знаниями для отстаивания своих прав, а также уважения и защиты прав других. Для достижения этой цели ученикам нужны **навыки**, с помощью которых они смогут применять, поощрять и защищать права человека, а также соответствующие **ценности и установки**.

Таким образом, важно, чтобы учителя и руководство школ рассматривали права детей в более широком смысле, нежели просто в качестве темы, которую ученики должны **изучать** в рамках определенных предметов. Права детей должны также быть более широко отражены в методиках преподавания, которыми пользуются учителя, в атмосфере урока, а также в школьной среде. Кроме того, через уважение к правам человека в классе учителя помогают ученикам лучше знать и пользоваться своими собственными правами, а также уважать права других. См. описание и взаимосвязи между различными уровнями обучения в диаграмме ниже<sup>2</sup>.

На практике это означает, что мы, как учителя, должны придерживаться следующих правозащитных принципов:

### Участие и расширение возможностей

- применяйте интерактивные методики, обогащающие опыт, знания и аналитические способности ученика;
- поощряйте активное участие и ответственность учеников;
- создавайте условия для высказывания мыслей и идей, обеспечьте каждому право быть услышанным.

### Контроль

- ставьте четкие цели обучения и контролируйте их исполнение; реагируйте на нужды учащихся;
- учите примером — подкрепляйте слова делом;
- придерживайтесь расписания и согласованных правил;
- разделяйте с учениками ответственность за ход обучения и учебную среду.

### Недопущение дискриминации, равенство и уязвимые группы

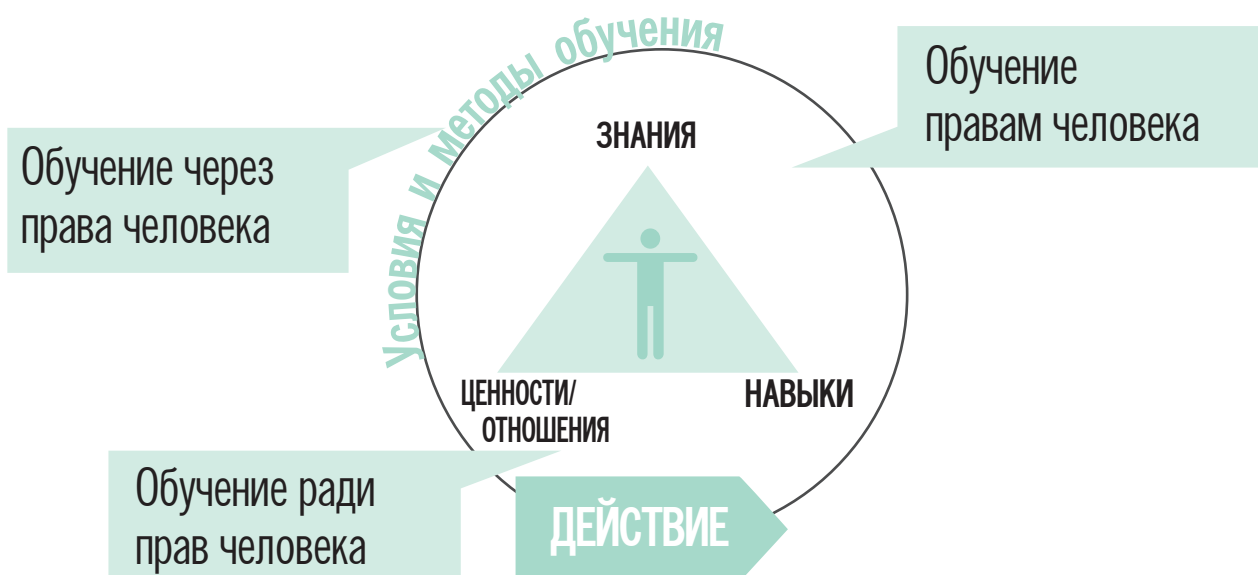
- учитывайте вопросы равенства при постановке целей, разделении учеников на группы и т.д.;
- интегрируйте учащихся с особыми потребностями;
- создавайте условия, чтобы у всех были равные возможности для участия;
- уважайте культурное разнообразие, боритесь с дискриминационными стереотипами и предвзятостью среди учеников и учителей;
- равное отношение ко всем ученикам не всегда означает одинаковое обращение.

### Связь с системой прав человека

- ссылайтесь на Конвенцию о правах ребенка, а также на международную, региональную и национальную системы защиты прав человека (см. раздел «Справка») в целях и содержании обучения;
- придерживайтесь комплексного подхода к правам человека, в том числе подчеркивая их универсальность, неотъемлемость, нераздельность, взаимозависимость и взаимосвязанность;
- преподавайте историю прав человека и их глубокие корни в сфере философии, религии, права и политики<sup>3</sup>.

*Форма подготовки «Права детей в классе» может помочь вам создать соответствующую атмосферу в классе и поставить цели для вашего плана обучения правам детей.*

Диаграмма 1  
Уровни обучения правам человека и их взаимосвязь





## ФОРМА ПОДГОТОВКИ — ПРАВА ДЕТЕЙ В КЛАССЕ

**Цель:** Вы, как учитель, должны создать такую атмосферу в классе, которая не нарушала бы права детей и помогала бы ученикам получать знания о своих правах.

**Как:** Сделайте копию этой формы и ответьте на вопросы. Вы можете обсудить их с коллегами. По окончании курса вы можете оценить результаты с помощью вопросов, чтобы увидеть, какие из его частей были наиболее успешны<sup>4</sup>.

### УКРЕПЛЕНИЕ ПОНИМАНИЯ УЧЕНИКАМИ СВОИХ ПРАВ:

Дети имеют право знать Конвенцию о правах ребёнка и права, которые есть у детей.

Как учитель, вы несёте ответственность за то, чтобы ученики знали о Конвенции и о том, как использовать свои права в повседневной жизни.

В какой степени вы работали с правами детей на ваших уроках?

Совсем не работал(а)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В значительной степени
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------------------

- Что бы вы улучшили в будущем? Что вы обязательно будете продолжать делать?
- Что вы можете сделать, чтобы укрепить знания своих учеников по теме Конвенции о правах ребёнка, их ценности в отношении прав детей и навыки по защите своих прав?

### УКРЕПЛЕНИЕ ЗАЩИТЫ И РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ:

Дети имеют право на удовлетворение своих базовых потребностей, в том числе потребности в жилье, пище и здоровье. Они также имеют право на защиту от физического, психологического и сексуального насилия, а также от эксплуатации детского труда. Дети имеют право на свободное время, отдых и образование. Как учитель, вы обязаны сообщить властям, если у вас есть подозрение, что ребёнок живет в угрожающих его здоровью или развитию условиях (см. форму действия).

В какой степени вы осведомлены о благополучии ваших учеников дома и в свободное время?

Совсем не осведомлен(а)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В значительной степени
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------------------

- Что бы вы улучшили в будущем? Что вы обязательно будете продолжать делать?
- Что вы можете сделать, чтобы укрепить понимание учеников их права на защиту и развитие, а также помочь им в случае необходимости?

### УКРЕПЛЕНИЕ УЧАСТИЯ УЧЕНИКОВ:

Дети имеют право быть услышанными и влиять на принятие решений, которые их касаются. Когда дети будут активными гражданами, их мнения должны быть учтены — даже тогда, когда они не вписываются в стереотипное мышление.

В какой степени вы привлекаете учеников к принятию решений на уроке и к осуществлению учебных планов?

Совсем не привлекаю	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В значительной степени
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------------------

- Что бы вы улучшили в будущем? Что вы обязательно будете продолжать делать?
- Что бы вы сделали, чтобы познакомить учеников с принципами демократического управления в школе и способами влияния на жизнь общества?

### УКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О РАВНОМ ОБРАЩЕНИИ:

Дети имеют право на защиту от дискриминации, независимо от их пола, инвалидности, культуры, религии, материального положения и т.д.

Принятие друг друга и равное участие учеников, независимо от их происхождения, а также взаимоуважение среди учеников имеют важное значение для благополучия детей и развития их как части общества.

Насколько хорошо вы обеспечили равное участие независимо от пола, происхождения, языка и способностей?

Совсем не обеспечил(а)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В значительной степени
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------------------

- Что бы вы улучшили в будущем? Что вы обязательно будете продолжать делать?
- Что бы вы сделали, чтобы улучшить самооценку, толерантность и сопереживание учеников?<sup>5</sup>



## ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ — ПЛАН КУРСА

**Цель:** Эта форма поможет вам разработать программу курса, лучше всего соответствующую вашему предмету<sup>6</sup>.  
Сделайте копию и заполните форму.

ПЛАНИРОВАНИЕ	1. Какие цели обучения в сфере прав наиболее соответствуют вашим ученикам?	.....			
	2. Что ваши ученики знают о своих правах?	Мои ученики знают: .....			
		Мои ученики хорошо умеют: .....			
	3. Опишите цели обучения вашего курса.  <i>См. описание целей обучения</i>	Общие цели обучения: .....			
		Что мои ученики должны знать? .....			
		С какими ценностями и установками должны работать ученики? .....			
		Какие навыки должны ученики приобрести? .....			
4. Какую продолжительность должен иметь курс и в рамках каких предметов он должен преподаваться?	.....				
5. Какие классы и учителя должны/могут в этом участвовать?	.....				
6. Как вы обеспечите участие родителей? <i>См. следующую страницу</i>	.....				
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7. План курса	<b>КУРС</b>	<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>УПРАЖНЕНИЕ</b>	<b>ТИП</b>
	<i>Это пример курса меньшей продолжительности.</i>	<b>Введение</b>	1 урок	Благополучие ребёнка	Обсуждение, письмо, творчество
			1 урок	Моя конституция — мои права	Обсуждение, письмо, творчество
	<i>Выберите упражнения, соответствующие вашим целям.</i>	<b>ТЕМА 1: Право на защиту от дискриминации</b>	1–2 урока	Автопортрет и групповой портрет	Обсуждение, творчество
		<b>ТЕМА 2: Право на защиту...</b>	1 урок	Хорошая школа	Обсуждение, творчество
		<b>ТЕМА 3: Право на участие</b>	1 урок	Насилие и жестокое обращение	Обсуждение, творчество
1 урок			Построим город	Обсуждение, творчество, движение	
<i>Отсортируйте по темам и обеспечьте разнообразие видов упражнений</i>	<b>Завершение</b>	1 урок	Конституция класса	Обсуждение, творчество	
		1 урок	Планируем изменения	Обсуждение, творчество, движение	
ОЦЕНКА	8. Как прошел курс?	.....			
	9. Как вы будете продолжать укреплять права детей на уроке?  <i>Вернитесь к форме подготовки</i>	.....			



## ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ — УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** Желательно предусмотреть при планировании программы курса по правам детей участие родителей ваших учеников. Родители играют ключевую роль в отстаивании прав детей. Они могут помочь в процессе обучения. Возможно, они в своей работе или в свободное время имеют дело с темами, которые вы планируете включить в свои уроки. Они также могут помочь в организации экскурсий?

12

ПРАВА РЕБЁНКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>КОНЦЕПЦИЯ</b>	1. Что, по вашему мнению, родители знают о правах детей, а чего не знают?	.....		
	2. Чем вы хотели бы поделиться с родителями?	Навыки: .....	.....	
		Ценности: .....	.....	
		Отношения: .....	.....	
	3. Какой вы видите помощь родителей в реализации курса обучения?	.....		
	4. Когда следует устроить встречу(и) с родителями?	Например, одна в начале и одна в конце курса.		
		.....		
	5. Вопросы для обсуждения	Какие вопросы и к чему они должны привести? .....		
	В каком порядке? .....			
6. Участие учеников	Стоит ли ученикам участвовать во встречах и планировании? Если да, то как? .....			
	.....			
7. Выберите несколько тестовых упражнений	.....			
8. Напишите приглашение	Не забывайте следующее: почему вы пригласили родителей, что они получат от встреч, где, когда и какова их продолжительность? Напишите оригинальное приглашение с использованием иллюстраций и символов.			
	.....			
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	9. Составьте программу встречи	<b>ПРОГРАММА</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ДЕЙСТВИЕ</b>
	<i>Вот пример программы.</i>	<b>Введение</b>	20 мин.	• Приветствие и введение • Кто мы, почему мы здесь, программа • Родители представляются и обсуждают в парах свои ожидания
	<i>Во время встречи:</i>	<b>Вопрос 1</b>	20 мин.	• Что такое права детей?
	• Не забудьте лично поздороваться с каждым	<b>Вопрос 2</b>	20 мин.	• Права детей в школе и дома • Обсуждение в парах и общая дискуссия
	• Создать родителям комфортные условия	<b>Перерыв</b>	15 мин.	
	• Позволить каждому выступить	<b>Вопрос 3</b>	20 мин.	• Урок по правам детей • Что вы запланировали? • Как родители могут помочь?
	• Придерживаться программы и следить за временем	<b>Итоги</b>	20 мин.	Выводы и оценка
10. Обдумайте детали	Например: место, размещение участников, внешний вид помещения, питание (например, общий обед до или после встречи) и т.д.			
	.....			
<b>Выводы</b>	11. Напишите резюме	Основные вопросы и принятые решения:		
	• Максимум 2 страницы размером А4 • При необходимости обращайтесь к программе • Используйте иллюстрации и символы	.....		



## ФОРМА ДЕЙСТВИЯ — ЕСЛИ УЧЕНИКУ НУЖНА ПОМОЩЬ

Во время работы с правами детей в классе вы можете столкнуться с ситуацией, когда ученику нужна ваша помощь. Некоторые ученики могут прямо сказать вам на уроке, что, например, они стали жертвами издевательств, а другие могут подойти к вам после урока. Дети, которые подвергаются насилию, в том числе сексуальному, не всегда могут вербализовать, что они чувствуют, но вы можете увидеть их реакцию на определённые упражнения: они могут выйти из класса, сидеть молча, злиться или грустить. Кроме того, вы можете увидеть следы насилия или изменения в жестах и поведении учеников.

Ваша реакция как учителя очень важна в этих случаях. Не нужно быть психологом, чтобы помочь ребёнку. Эффект может иметь просто признание того, что у ребёнка есть проблемы, а также умение слушать ученика. Многие вы можете сделать самостоятельно, чтобы помочь ученику в беде. Но иногда необходимы более активные действия, и вы можете обратиться к классному руководителю ученика, социальному педагогу, школьному психологу, директору школы или местным властям (подробнее читайте ниже)<sup>8</sup>.

### РАЗГОВОР И ПОМОЩЬ В КЛАССЕ

Если ученик кажется грустным или говорит, что его дразнят или запугивают, то важно поговорить с учеником. Иногда достаточно просто послушать его и воспринять его слова серьёзно. Важно также работать вместе, чтобы выяснить, что должно быть сделано впоследствии.

#### КАК ЭТО СДЕЛАТЬ:

##### 1. Обозначить свое присутствие

Скажите ученику, что вы слышите/видите, что ему плохо. Скажите, что вы хотели бы поговорить, когда он будет готов.

##### 2. Найдите тихое место — не торопитесь

Некоторым ученикам нужно много времени, чтобы «созреть» для того, чтоб поделиться своими тяжёлыми мыслями.

##### 3. Слушайте активно

Слушайте и помогайте объяснять. Повторяйте ключевые слова и подводите итоги: «Правильно ли я понимаю, когда говорю...» Признавайте чувства: «Я понимаю, что тебе становится грустно, когда... Ты тоже рассержен или разочарован?»

##### 4. Договоритесь о продолжительности разговора

Эти договоренности должны быть основаны на потребностях ученика, а не на вашей потребности в поиске решений. Ученик должен чувствовать ваше участие и свою безопасность. Возможно, вам нужно попробовать другие виды работы в классе или поговорить с другими учениками о том, как действовать в сложных ситуациях.

##### 5. Посоветуйте ребёнку воспользоваться «горячей линией»

Вы можете также посоветовать ребёнку позвонить на бесплатную детскую линию помощи по телефону 8-801-100-1611, где он сможет получить конфиденциальную экстренную психологическую помощь. Эта линия — результат партнерства между государством, неправительственными организациями и частным сектором.

### ПОМОЩЬ ОТ ШКОЛЫ И ВЛАСТЕЙ

Ваша реакция всегда очень важна, если вы знаете, что ученик находится в очень сложной ситуации. Тем не менее вы можете столкнуться с ситуациями, когда вы не в состоянии справиться самостоятельно. В этом случае следует обратиться за помощью к представителям школы и/или местных органов власти.

#### КАК ЭТО СДЕЛАТЬ:

##### 1. Наблюдайте и записывайте

Запишите, что вас беспокоит и почему — относительно как ребёнка, так и родителей.

##### 2. Делитесь с другими

Поговорите о вашей обеспокоенности со своим руководителем, коллегами и социальным педагогом.

##### 3. Сообщите школе и местным властям

Если существуют серьёзные основания, обратитесь к социальному педагогу, директору школы или другому человеку, ответственному за благополучие учеников, чтобы те связались с местной комиссией по делам несовершеннолетних.

##### 4. Следите за развитием ситуации

Если ситуация не улучшается, пожалуйста, убедитесь, чтобы информация ещё раз была доведена до местных органов.





## СПРАВКА 1: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### РАННЯЯ ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Идея о том, что все люди имеют определённые права, родилась очень давно. Она присутствует во многих цивилизациях, философии культуры и понимании общества. Она также является частью (в несколько разных формах) основных мировых религий. Ранее права были часто связаны с обязанностями, а также рассматривались как

нечто присущее группам лиц, а не людям, например, в Древней Греции и Риме. В Киевской Руси, которая представляла собой федерацию восточнославянских племён в IX—XIII вв., права и обязанности также присутствовали, но отличались в зависимости от социальных групп.

### ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПОДЪЕМ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

Эпоха Просвещения имела решающее значение в развитии гражданских и политических прав. Там, где власть ранее была всеобъемлющей, теперь признавалось, что люди должны влиять на политику, затрагивающую их жизнь. Французская Декларация прав человека и гражданина, которая была принята в 1789 году, является примером этого подхода и часто упоминается как один из современных источников развития прав человека. Основными принципами Декларации являются свобода и равенство перед законом. Оба эти постулата, наряду с другими основными демократическими понятиями, такими, как свобода выражения мнений и свобода объединений, право на частную собственность и право на неприкосновенность частной жизни, закреплены в конституциях ряда

европейских государств, в том числе Конституции Республики Беларусь.

Вместе со свободой личности Декларация прав человека и гражданина также упоминает другие права, подчёркивая ответственность властей в сферах занятости, образования, здравоохранения и т.д. Эти права называются социальными, экономическими и культурными правами. Они основаны на идее равенства и оказались в центре внимания с ростом индустриализации и подъёмом рабочего класса. Эти социальные права были включены в несколько конституций, разработанных в Европе на рубеже XIX и XX веков, например в Конституции Советского Союза 1918 года и в Конституции Германии 1919 года. Экономические, социальные и культурные права также включены в Конституцию современной Беларуси.

### ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ МИРОВЫЕ ВОЙНЫ, ПОЯВЛЕНИЕ ООН

Первая и Вторая мировые войны чётко показали, что права человека не являются неотъемлемыми. Государства совершают ужасные преступления против других государств и против своего собственного населения. В результате этого в 1945 году представители 51 страны собрались вместе, чтобы создать Организацию Объединённых Наций. Беларусь являлась одной из стран — основателей ООН. Таким образом, Беларусь приняла активное участие в создании международной системы прав человека, которая существует и сегодня.

Задачей ООН является обеспечение прочного мира между различными государствами. ООН также выступает за защиту основных прав личности, а также защиту людей от злоупотреблений. На сегодняшний день существует 193 государства — члена Организации Объединённых Наций. Исключением являются Тайвань, Ватикан и Косово.

В рамках этого движения в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Декларация

проложила путь для дальнейших резолюций, деклараций и законов. Она переведена на 365 языков, а её положения были использованы — или послужили основой — для конституций многих стран.

Всеобщая декларация прав человека не является юридически обязательной. Таким образом, идеалы и добрые намерения Декларации необходимо превращать в законы. Во время холодной войны работа в области прав человека продвигалась очень медленно, но постепенно принималось всё больше и больше конвенций. В 1965 году была принята Международная конвенция ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ратифицирована Беларусью в 1969 году), а после этого — Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ратифицированы Беларусью в 1973 году). На сегодняшний день существует девять основных международных конвенций по правам человека.

### Диаграмма 2 Системы прав человека





## СПРАВКА 2: СИСТЕМА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

Система прав человека состоит из международного, регионального и национального уровней.

Международная система прав человека в рамках Организации Объединенных Наций состоит из девяти основных договоров (см. диаграмму на с. 14). Эти конвенции действуют для тех государств, которые их ратифицировали. Некоторые конвенции ратифицированы почти всеми государствами, например *Конвенция о правах ребёнка*, в то время как другие действуют только в нескольких странах, например *Конвенция о защите прав трудящихся-мигрантов*.

Часто за конвенциями следуют факультативные протоколы, которые либо предусматривают процедуры в отношении конвенции — например, рассмотрение жалоб или проведение расследований — либо более предметно затрагивают вопросы, связанные с конвенцией, — например, факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка. Факультативные протоколы к конвенции открыты для ратификации странами, являющимися участниками основной конвенции.

Каждая из девяти основных конвенций контролируется комитетами экспертов, которые проверяют, выполняют ли её государства, которые ратифицировали конвенцию. Каждое государство обязано регулярно писать отчёты комитетам, в которых оно описывает, как конвенция выполняется в национальном законодательстве и на практике. Комитеты также

получают отчёты от системы ООН, организаций гражданского общества, исследователей и т.д. На основе отчётов дела государств слушаются на заседаниях, которые, в зависимости от комитета, проходят каждые 2–5 лет.

Ещё одним механизмом контроля ООН являются так называемые универсальные периодические обзоры (УПО). Это процесс, обеспечивающий контроль за соблюдением прав человека всеми государствами — членами ООН с периодичностью 1 раз в 4 года.

И наконец, правозащитная система ООН включает в себя специальных докладчиков или рабочие группы, которые контролируют определённые страны или конкретные темы (например, образование или пытки). Кроме того, существует процедура подачи жалоб, которая занимается неоднократными, задокументированными и серьёзными нарушениями прав человека.

Беларусь ратифицировала Конвенцию против пыток и других жестоких бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцию о правах ребёнка и Конвенцию о правах людей с инвалидностью.

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Существуют три региональные системы защиты прав человека, каждая из которых имеет свои собственные правовые соглашения и механизмы контроля: одна для Северной и Южной Америки, одна для Африки и одна для Европы. В Азии нет региональной системы защиты прав человека.

Европейская конвенция о защите прав человека была принята Советом Европы в 1950 году. В рамках Конвенции в 1959 году был создан Европейский суд по правам человека. Любой человек, который считает, что его или её права согласно Конвенции были нарушены государством-участником, может обратиться в суд.

Конвенция охватывает, главным образом, гражданские и политические права, а также права на справедливое судебное разбирательство и свободу выражения мнений. Экономические, социальные и культурные права описаны в Европейской социальной хартии 1961 года.

Беларусь не является членом Совета Европы, и, таким образом, Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия не являются юридически обязательными для Беларуси. Тем не менее между Советом Европы и Беларусью существует сотрудничество в области прав человека, демократии и верховенства права.

### НАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

На национальном уровне наиболее важными правозащитными документами часто являются конституции государств. В частности, многие новые конституции, разработанные после 1989 года, включают в себя подробную классификацию прав человека. Конституция Республики Беларусь была принята в 1994 году, после того как страна объявила о своей независимости от Советского Союза. В 1996 и 2004 годах в Конституцию внесены поправки. Кроме описания функций и полномочий правительства, она содержит раздел о правах и свободах, предоставляемых гражданам, включая право на достойный уровень жизни, здравоохранение, бесплатное общее, среднее и

профессиональное образование, доступ к правосудию, свободу выражения мнений и собраний и т.д.

Права человека также должны защищаться в национальном законодательстве (которое должно соответствовать международным конвенциям по правам человека, ратифицированным государством), а также эффективным, некоррупционным судом, демократически избранными политическими представителями и активным гражданским обществом. Кроме того, система ООН рекомендует создание независимого органа контроля, т.е. омбудсмана или национального института по правам человека.



## СПРАВКА 3: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

### КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Конвенцию о правах ребёнка ратифицировали 194 государства-участника, что является своеобразным рекордом среди других международных договоров в области прав человека. Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию в 1990 году и тем самым согласилась защищать права детей в соответствии с Конвенцией.

Хотя дети имеют право на получение всех прав, описанных в девяти основных конвенциях ООН, Конвенция о правах ребёнка уделяет особое внимание конкретным потребностям детей. Конвенция определяет ребёнка как любое лицо в возрасте до восемнадцати лет и утверждает его как лицо, которое в полной мере обладает правами человека. Она включает в себя 54 статьи.

Конвенция основана на четырёх общих принципах.

- **Наилучшее обеспечение интересов ребёнка:** согласно статье 3 Конвенции, «во всех действиях в отношении детей [...] первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка». Это означает, что любое решение властей или других заинтересованных сторон должно учитывать возможное или реальное влияние на детей. Этот принцип является жизненно важным при принятии законов, планов, стратегий и программ, но также, например, в решениях судов или местных властей. С самого начала родители решают, что лучше для ребёнка, но если они не могут прийти к согласию или не в состоянии заботиться о ребёнке, то власти должны вмешаться, чтобы обеспечить благополучие ребёнка.

Три остальных принципа Конвенции являются основой для тем, которые рассматриваются в этом пособии.

- **Право на защиту от дискриминации и равенство:** в статье 2 Конвенции говорится, что государство обязуется «уважать и обеспечивать все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребёнком, [...] без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств». В отдельных статьях упоминаются права детей с инвалидностью и права меньшинств.

- **Право на защиту и развитие:** статья 6 утверждает, что «каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь» и что «государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка». Каждый ребёнок имеет право не только на физическое здоровье, но и на психическое, эмоциональное, информационное, социальное и культурное развитие. Другие статьи отдельно перечисляют, от чего ребёнок должен быть защищён (включая все формы насилия, похищений, детского труда, наркотиков, торговли людьми, жестокого наказания) и какие условия должны быть созданы для защиты детей и поддержки их развития (правосудие по делам несовершеннолетних, контроль родителей, имя, гражданство, идентичность, здоровье, уровень жизни, образование, досуг, игры и культура).

- **Право на участие и инклюзивность:** в статье 12 говорится, что ребёнок имеет право выражать своё мнение, а также право на то, чтобы это мнение было учтено в любом вопросе, который его затрагивает (с учётом возраста и зрелости ребёнка). Кроме того, ребёнок имеет право на ряд свобод, которые поддерживают его право на участие, в том числе свободу слова, мысли и религии, ассоциации, собраний и доступа к информации.

Соблюдение Конвенции о правах ребёнка контролируется Комитетом по правам ребёнка, который состоит из 18 независимых экспертов. Каждые пять лет страны, которые ратифицировали Конвенцию, должны предоставлять Комитету доклад о том, как Конвенция соблюдается на уровне национального законодательства и на практике. НГО также могут направлять в Комитет свои альтернативные отчёты, чтобы осветить вопросы, не затронутые правительством. После этого ситуация в странах исследуется Комитетом.

Конвенция о правах ребёнка имеет четыре *факультативных протокола*, затрагивающих отдельные вопросы: 1) торговля детьми; 2) детская проституция; 3) детская порнография; 4) участие детей в вооружённых конфликтах.

ЮНИСЕФ является одной из организаций системы ООН, которая работает непосредственно с правами детей.







## СПРАВКА 4: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА — КРАТКАЯ ВЕРСИЯ

## ОБЩИЕ СТАТЬИ

**Ст. 1 — Определение ребёнка:** лицо, не достигшее возраста 18 лет

**Ст. 41 — Преимущество лучших национальных стандартов:** если законы той или иной страны защищают детей лучше, чем статьи Конвенции, то эти законы имеют высшую силу

**Ст. 42–54 — Меры по реализации:** эти статьи объясняют, как взрослые и власти должны работать вместе, чтобы обеспечить права всем детям

## НАИЛУЧШЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

**Ст. 3 — Наилучшее обеспечение интересов ребенка:** каждый, кто работает с детьми, должен всегда делать то, что лучше для ребёнка

## ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ И РАВЕНСТВО

**Ст. 2 — Недискриминация:** все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать детей от любого вида дискриминации

**Ст. 23 — Инвалидность:** дети с инвалидностью имеют право на специальное образование и уход, а также на все права в этой Конвенции, для того, чтобы жить полноценной жизнью

**Ст. 30 — Меньшинства:** дети, принадлежащие к меньшинствам, также имеют право придерживаться своей культуры, языка и религии

## ПРАВО НА УЧАСТИЕ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

**Ст. 12 — Уважение к взглядам ребёнка:** ребёнок имеет право выражать свое мнение, а также право быть услышанным и право на серьёзное к себе отношение со стороны взрослых

**Ст. 13 — Свобода выражения мнений:** ребёнок имеет право узнавать вещи и делиться своими мыслями с другими путём рисования, письма или любым другим способом, если это не наносит вред другим людям или не оскорбляет их

**Ст. 14 — Религия:** ребёнок имеет право выбирать религию и веру

**Ст. 15 — Свобода ассоциации:** ребенок имеет право выбирать себе друзей, а также присоединяться или создавать группы, если это не вредит другим

**Ст. 16 — Право на защиту личной жизни**

**Ст. 17 — Доступ к информации:** ребёнок имеет право получать информацию, которая является важной для его благополучия (через ТВ, радио, газеты, книги)

## ПРАВО НА ЗАЩИТУ И РАЗВИТИЕ

**Ст. 6 — Право на жизнь:** каждый имеет право жить

**Ст. 4 — Защита прав:** власти несут ответственность за защиту прав детей

**Ст. 5 — Ответственность родителей:** семья несёт ответственность за помощь в осуществлении прав ребёнка, а также за обеспечение их защиты

**Ст. 7 — Имя и гражданство:** ребёнок имеет право на имя, гражданство и, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу

**Ст. 8 — Сохранение индивидуальности:** власти должны уважать право ребёнка на имя, гражданство и семейные связи

**Ст. 9 и 10 — Жизнь вместе с родителями:** ребёнок имеет право жить с одним или с обоими родителями и поддерживать связи с обоими родителями, если они не живут вместе и если это не вредит ребёнку. Если ребёнок живет в другой стране, чем его родители, он имеет право быть вместе с ними в одном месте

**Ст. 18 — Родительские обязанности и помощь государства:** у ребёнка есть право на воспитание своими родителями, когда это возможно. Государство обязано предоставить соответствующие возможности для этого

**Ст. 20 — Дети-сироты:** ребёнок имеет право на специальный уход и помощь со стороны государства, если он не может жить вместе со своими родителями

**Ст. 21 — Усыновление:** ребёнок имеет право на уход и защиту в случае усыновления или передачи ребёнка на воспитание

**Ст. 11 — Похищение:** ребёнок имеет право на защиту от похищения

**Ст. 19, 34, 36, 39 — Защита от насилия и унижения:** ребёнок имеет право на защиту от всех форм насилия, жестокого обращения и унижения, сексуальной или иной эксплуатации, а также на получение реабилитации, если такое обращение имело место

**Ст. 22 — Дети-беженцы:** если ребёнок является беженцем или ищет убежища, власти должны гарантировать, что он будет пользоваться такими же правами, как и любой другой ребёнок

**Ст. 25 — Оценка обращения под опекой:** если ребёнок был помещен под опеку, он имеет право на регулярную проверку обращения и условий опеки

**Ст. 24 — Здоровье:** ребёнок имеет право на наиболее совершенное здравоохранение, чистую питьевую воду, питательную еду, чистую и безопасную окружающую среду, а также право на информацию о здоровом образе жизни

**Ст. 26 — Социальное обеспечение:** ребёнок имеет право на пособие от государства, если он живёт в бедности или нужде

**Ст. 27 — Уровень жизни:** ребёнок имеет право на хорошие условия жизни. Государство должно помогать семьям или опекунам, которые не могут обеспечить такие условия, особенно в отношении продуктов питания, одежды и безопасного места для жизни

**Ст. 28, 29 — Образование:** ребёнок имеет право на получение качественного образования. Посещение школы должно поощряться на самом высоком уровне. Образование должно служить развитию личности, талантов и способностей ребёнка, а также содержать обучение правам человека и его национальной культуре

**Ст. 31 — Отдых и досуг:** ребёнок имеет право на отдых и досуг

**Ст. 32 — Детский труд:** ребёнок имеет право на защиту от труда, который вредит его здоровью и образованию

**Ст. 33 — Употребление наркотиков:** ребёнок имеет право на защиту от вредных наркотических средств и торговли наркотиками

**Ст. 35 — Похищение, торговля и контрабанда:** власти должны предпринимать все меры по защите детей от похищения, торговли и контрабанды

**Ст. 37 — Лишение свободы и наказание:** наказание не должно быть жестоким или унижать достоинство ребёнка

**Ст. 38 — Война и вооружённые конфликты:** ребёнок имеет право на защиту от войны. Дети до 15 лет не могут служить в армии

**Ст. 40 — Правосудие в отношении несовершеннолетних:** ребёнок имеет право на юридическую помощь и справедливое обращение в системе правосудия, которая должна уважать его права



## ПРАВА В СТИХАХ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–2 тематические части	Ученики анализируют стихотворение «Дзеці» Артура Вольского и пишут свои собственные стихотворения	Прочитайте блок с информацией о поэте. Найдите, прочитайте и распечатайте стихотворение	Распечатка стихотворения для каждого ученика. Распечатки справки 4. Возможно, напечатанные вопросы. Учебники со стихами

## ЦЕЛИ

- Получить базовое понимание того, что такое права детей
- Понять, что права детей является естественной частью нашей жизни, которая часто описывается в сказках и стихотворениях

КАК<sup>9</sup>:

## 1. Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка

Расскажите ученикам про Конвенцию о правах ребёнка, в том числе о том, что она состоит из нескольких прав и правил, которые были приняты для защиты детей во всём мире для того, чтобы гарантировать их благополучие, развитие и образование. Например, в Конвенции говорится, что дети имеют право на образование, питание и защиту. Ознакомьте класс с руководящими принципами Конвенции.

## 2. Анализ стихотворения

Разделите класс на группы по 3–5 человек. Скажите, что вы будете работать со стихотворениями и с тем, как в них описываются права детей.

Прочитайте вслух стихотворение «Дзеці» Артура Вольского. Потом попросите одного или нескольких учеников прочитать стихотворение своей группе.

Раздайте группам копии справки 4, а также следующие вопросы. Попросите обсудить вопросы:

- Что такое стихотворение? (короткое, разделенное на строки произведение, язык экономный, малое число слов)
- Какова структура стихотворения Вольского?
  - Сколько строф и сколько строк? Они меняются?
  - Есть ли у стихотворения рифма?
- К какому типу относится стихотворение «Дзеці»:
  - эпическое: рассказывает историю или развитие событий;
  - драматическое: описывает переживания, мысли, чувства в стихах;
  - лирическое: действий нет. Вместо этого в стихотворении отображены мысли, отношения, мнения, настроения или эмоции. Такие стихи очень часто являются очень личными;
  - проза в стихах: прозаический текст, разделенный на строки, как поэзия.
- Какой язык использует Вольский?
  - разговорный/литературный/возвышенный/устаревший? Напишите примеры.
  - Какие слова с положительным, отрицательным и нейтральным оттенком использует Вольский?
  - Использует ли Вольский образное описание, например сравнения (страшный как чёрт), противопоставления, метафоры, наделение неодушевленных предметов человеческими чертами (камень плачет), повторы и др.?
- Объяснение стихотворения
  - О чём это стихотворение?
  - Что стихотворение (автор) нам говорит на эту тему?
- Как стихотворение связано с правами детей? Можете ли вы определить, какие статьи Конвенции о правах ребёнка затрагиваются в стихотворении?

## 3. Пишем стихотворения

Попросите каждую группу написать стихотворение о правах человека. Каждый ученик должен написать хотя бы одну строку. Вдохновением могут служить стихи из учебника. Помогите группам с написанием стихотворений. Чтобы представить стихотворение классу, оно должно быть в формате PowerPoint или написано на большом листе бумаги. Группа сама решает, кто будет читать стихотворение перед классом.

## 4. Итоги и оценка

Попросите каждую группу прочитать свое стихотворение вслух.

Попросите учеников проголосовать (поднятием руки или при помощи бумажек) за лучшее стихотворение и наградите победителей символическим призом или дипломом.

Обсудите вместе:

- Что вы думаете об этом упражнении?
- Что вы узнали нового?
- Какие знания о правах детей вы получили?

ОБ АРТУРЕ  
ВОЛЬСКОМ  
(1924–2002)

Артур Вольский (наст. Артур Зейдель-Вольский) служил во флоте в течение 10 лет. Когда ему было 18, он решил стать моряком и писателем. Многие из его стихотворений посвящены тяжёлой работе моряков и их военным подвигам.

- Далёкія і бліжкія прычалы (1962)
- Дабрата (1966)
- Выратавальны круг (1974)
- Строма (1982)

Еще больше Вольский известен своими произведениями для маленького читателя. Он один из первых послевоенных авторов, который разговаривал с детьми мудро, остроумно и трепетно. Среди его книг для детей — стихи, рассказы и сказки:

- Маленькім сябрам (1955)
- Казкі з праўдай напалам (1996)
- Адэльчыны ручнікі (2002)
- Выйшаў зайчык пагуляць (2009)

Кроме того, Вольский является автором многочисленных пьес:

- Сцяпан — вялікі пан (1979)
- Тры Іваны — тры браты (1985)
- Граф Глінскі-Папялінскі (1986).

## ИДЕЯ

• **Проанализируйте другие стихотворения:** Вы также можете найти и проанализировать другие стихотворения, в которых говорится о правах детей, в том числе стихи Нила Гилевича или стихи из учебников.

• **Проанализируйте сказки:** Многие народные сказки затрагивают темы прав человека. Вы также можете проанализировать их, чтобы попытаться выяснить, сколько статей Конвенции вы можете найти в сказках.

Примеры:

Право на жильё:  
- «Зайкава хатка»

Равные права, оскорбление, детский труд и рабство:  
- «Залатая яблынька»  
- «Бабіна дачка і дзедава дачка»  
- «Удовін сын»  
- «Сын-з-кулачок»

Право на семью, право на жизнь и безопасность, защита от рабства и подневольного труда:  
- «Гарошак»  
- «Сын-адзінец»  
- «Медзяны воўк»  
- «Аленка»  
- «Адай мне тое, што дома не пакінуў»

# БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики говорят, что нужно ребёнку для хорошей жизни	Фото/изображение ребёнка. Факультативно: копии справки 4 Конвенция о правах ребёнка	Флигчарт, ручки, большие стикеры или большие листы бумаги, клейкая лента. Факультативно: справка 4

ЦЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правами ребёнка</li> <li>• Вербализация потребностей и прав детей, а также понимание связей между ними</li> <li>• Инстинктивное ощущение важности знаний по правам ребёнка и сопереживания по отношению к другим</li> </ul>

## КАК<sup>10</sup>:

### 1. Введение. Мозговой штурм

Закрепите на стене фото или рисунок ребёнка и объясните, что он может быть любым — мальчиком или девочкой, с любым цветом кожи, любой религии и т.д. Теперь ученики должны заботиться об этом ребёнке.

Разделите учеников на группы по 4–5 детей и дайте каждой группе по 4 стикера.

Спросите у учащихся, что, по их мнению, нужно ребёнку, чтобы иметь хорошую жизнь (благополучие). Вы можете помочь, спросив, что необходимо для того, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности, был счастливым, здоровым и успешным в жизни.

У групп есть 10 минут, чтобы вместе придумать четыре вещи и написать по одной на каждом стикере.

### 2. Мы ничего не забыли?

Представители каждой группы друг за другом прикрепляют свои стикеры вокруг изображения или фото ребёнка. Помогите ученикам объединить аналогичные стикеры.

Попросите учеников обсудить, удовлетворяют ли, по их мнению, стикеры потребности ребёнка и не пропустили они что-нибудь. Спросите у учащихся, знают ли они всё, что нужно ребёнку, чтобы:

- выжить, быть здоровым и защищённым от насилия и жестокого обращения;
- участвовать в жизни общества и развиваться;
- чувствовать себя в безопасности и чувствовать уважение к себе.

У групп есть 5 минут, чтобы обобщить и добавить вещи, которые были пропущены. В этом им поможет Конвенция или список тем в содержании.

### 3. Разговариваем о правах

Обсудите следующие вопросы вместе или в группах:

- Назовите одну вещь со стикеров и спросите, почему она важна (проведите параллели из собственной жизни/опыта/понимания детей).
- Это то, на что ребёнок должен иметь право, или то, что просто хорошо иметь? (снимите стикеры с тем, что просто хорошо иметь)
- Раздайте копии Конвенции о правах ребёнка или расскажите о ней. Объясните, что её цель — гарантировать, чтобы дети и взрослые помнили, что у детей есть права и что почти все страны мира согласились их выполнять. Сравните их со стикерами и отметьте вещи, которые также есть в Конвенции. Например, нарисуйте рядом звезду.
- Кто отвечает за удовлетворение потребностей детей? Например, родители, местные власти, государство, милиция, учителя, все мы.
- К кому вы обратитесь, если ваши права (или права ваших друзей) не будут соблюдаться?

### 4. Итоги и оценка

Поговорите с учениками о том, что значит для каждого из них (и класса в целом) несоблюдение различных прав (например, дети голодают, подвергаются надругательствам или насилию).

Скажите ученикам, что цель упражнения — познакомить их с тем, что нужно детям, и что Конвенция — это документ, в котором взрослые записали гарантии того, что потребности детей будут удовлетворены.

#### ЗАМЕЧАНИЕ

Потребности, которые выглядят несущественными, могут иметь важное значение. Например, компьютер может быть источником информации или образования и инструментом развития. Оружие может выступать как средство защиты. Поэтому оно должно рассматриваться исходя из безопасности других.



Автор иллюстрации, выполненной в технике вытынанка, художник Ольга Бабурина.



# МОЯ КОНСТИТУЦИЯ — МОИ ПРАВА

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики сравнивают права в различных документах, распределяют их по группам и дают им заголовки	Найдите и распечатайте полные версии Конвенции о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав человека и раздел 2 Конституции Республики Беларусь. Как вариант, класс может найти документы самостоятельно	5–7 копий (соответственно количеству групп) каждого из трёх документов. Листы для флипчарта. Клейкая лента. Большие маркеры

## ЦЕЛИ

- Получить понимание того, какие виды прав дети имеют
- Признать, что права человека гарантируются как на международном, так и на национальном уровне
- Получить практический опыт с определением прав в различных документах и найти их взаимосвязь

## КАК<sup>11</sup>:

### 1. Введение

Расскажите ученикам, что права человека гарантированы в международных, региональных и национальных документах. Информацию ищите в разделе «Справка». Кратко расскажите о трёх документах и истории их создания.

Скажите ученикам, что их задача — исследовать права, которые они имеют, и то, как они гарантированы на международном и национальном уровнях.

### 2. Сравнение прав

Разделите класс на группы по 3–5 человек и раздайте каждой из них набор из трёх документов. Если вы хотите усложнить упражнение и научить класс искать информацию, вы можете попросить их найти документы самостоятельно.

Попросите группы вырезать текст с описанием прав и сгруппировать их по темам соответственно их пониманию взаимосвязи прав. Затем они должны закрепить их на флипчарт и написать большим маркером заголовки групп. Скажите, что они должны подготовиться к презентации своих результатов остальной части класса.

### 3. Говорим о правах

Попросите каждую группу представить свои результаты. Обратите внимание, что если групп много, то выслушать всех может быть затруднительно, и вместо этого вы можете взять несколько групп и попросить остальных дополнить, если у них есть что сказать. Сравните результаты групп и выделите цветом те права, которые все легко определили, и те, которые нет. Обсудите, почему так произошло. Спросите класс, были ли определены следующие права (выберите те, которые лучше всего соответствуют вашей программе):

Право на образование; свобода выражения мнений; равенство всех лиц; доступ к информации; Свобода от пыток и бесчеловечного обращения; свобода мысли, совести и религии; Достаточное питание; надлежащее жильё; Адекватная медицинская помощь; право на мирные собрания; право на чистый воздух и воду

Обсудите:

- Какие сходства и различия вы обнаружили? Как вы можете это объяснить?
- Включает ли Конституция больше или меньше прав, чем два остальных документа?
- Все ли документы наряду с правами содержат обязанности?
- Какими должны быть ограничения и обязанности государства в обеспечении определённых прав своим гражданам? Например, являются ли голод или наличие бездомных ответственностью государства?

### 4. Итоги и оценка

В заключение скажите, что права человека гарантируются на международном, региональном и национальном уровнях.

Попросите учеников обсудить в парах, что они узнали, а потом поделиться своими выводами со всем классом.



# НАРИСУЙ ПРАВО

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Каждый ученик рисует права ребёнка, а потом все рисунки вместе закрепляются на стене	Прочитайте справку 3. Факультативно: Найдите и прочитайте полную версию Конвенции о правах ребёнка	Копии справки 4 для каждого ученика. Факультативно: полный текст Конвенции для каждого ученика
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Озвучить права в Конвенции и соотнести их с иллюстрациями</li> <li>• Порассуждать о том, какие права соблюдаются, а какие нет</li> <li>• Получить знания о том, к кому ученики могут обратиться, если их права или права их друзей нарушаются</li> </ul>			

## КАК<sup>12</sup>:

### 1. Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка

Расскажите ученикам о Конвенции. Информацию ищите в разделе «Справка» и в полном тексте Конвенции, которую вы можете найти в Интернете.

Прочитайте вслух статьи из Конвенции так, как они представлены в справке 4, и попросите учеников выбрать по одной статье. Вы также можете написать статьи на бумаге для заметок и попросить учеников выбрать один вариант.

### 2. Рисуем право

Попросите учеников нарисовать иллюстрацию к праву, которое они выбрали. Они также должны написать заголовок, который бы описывал изображённую статью. Раздайте копии справки 4 и, возможно, полный текст Конвенции, чтобы ученики могли получить более полную картину их прав. Вы также можете попросить их найти текст Конвенции в библиотеке или в Интернете.

Затем ученики по очереди представляют свои рисунки и соответствующую статью классу. В заключение рисунки закрепляются в верхней части стены по периметру класса.

### 3. Говорим о правах

Обсудите с классом следующие вопросы в группах или вместе:

- Что Конвенция о правах ребёнка говорит нам о том, как мы должны относиться друг к другу в классе и в школе?
- Что Конвенция говорит о том, как дети должны делать это дома и в свободное время?
- Какие права дети имеют в Беларуси? Каких прав, по вашему мнению, дети не имеют в Беларуси или в других странах? Запишите права на доске.

### 4. Составьте список контактов

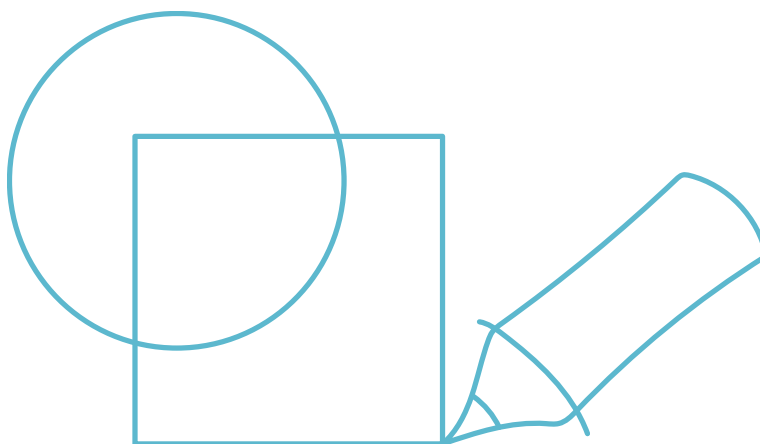
Обсудите с классом, что они могут делать и к кому они могут обратиться, если их права или права их друзей не соблюдаются, например, дома, в школе или в другом месте.

Попросите учеников составить список взрослых, к которым они могут обратиться, если их права нарушаются, например семья, соседи, классный руководитель, местные власти, милиция и др.

### 5. Итоги и оценка

Попросите учеников подумать над следующими вопросами и поделиться своими мыслями с остальным классом:

- Что мне понравилось в этом упражнении?
- Какая часть упражнения была лучшей?
- Узнал ли я о чём-нибудь новом?





# ПРАВА НА СЦЕНЕ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики готовят и показывают маленькую пьесу и обсуждают, что можно сделать, чтобы изменить ситуацию	Сделайте копии и разрежьте на части страницу со сценариями. Найдите место, которое может быть использовано как сцена	Копии различных сценариев. Факультативно: простые костюмы и реквизит

## ЦЕЛИ

- Научиться определять, когда права могут нарушаться в разных ситуациях
- Понять, что права идут рука об руку с обязанностями
- Научиться находить решения для ситуаций, когда права нарушаются

## КАК<sup>13</sup>:

### 1. Расскажите о задании

Объясните ученикам, что права — это не просто красивые слова на бумаге, но и то, что часто можно увидеть в жизни, в том числе в обычных повседневных ситуациях. Иногда может быть трудно понять, как действовать, когда права нарушаются. Таким образом, ученики должны попытаться сделать это сейчас.

Разделите учащихся на небольшие группы по 2–3 человека. Дайте каждой группе один сценарий со следующей страницы и попросите их развить ситуацию и придумать пьесу на её основе, которую они должны отрепетировать и показать перед остальным классом.

Дайте им 10–15 минут для репетиций.

### 2. Показываем пьесы и обсуждаем сценарии

Попросите класс сесть перед небольшой сценой. Каждая группа по очереди должна показать свою пьесу.

После каждой пьесы обсудите следующие вопросы:

- О каких правах идёт речь? Или на самом деле никакие права не нарушены, а в пьесе просто показана неприятная ситуация?
- Какие чувства испытывают участники, когда играют человека, чьи права нарушены?
- Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию?
- Что происходит, когда возникает конфликт между правами и обязанностями?
- Может ли пьеса иметь лучшую концовку? Если возможно, попросите нескольких «актеров» разыграть другую концовку, которая больше понравилась классу.

### 3. Итоги и оценка

Попросите учеников подумать над следующими вопросами:

- Что мне понравилось в этом упражнении?
- Какая часть упражнения была лучшей?
- Узнал ли я что-то новое?

#### ИДЕЯ

- Вы можете придумать собственные сценарии в соответствии с темой, с которой вы работаете в классе или сталкиваетесь в повседневной жизни, а также с проблемами класса, общества и т.д.
- Вы можете дать некоторым ученикам особые роли в сценариях: например, Капитан Факт (объясняет знания, полученные во время показа пьесы), Капитан Чувство (что я чувствую), Капитан Справедливость (было ли всё справедливым и разумным), Капитан Поддержка (пьеса была хорошей, потому что...), Капитан Критика (пьеса была плохой, потому что...).



## СЦЕНАРИИ ДЛЯ УРОКА «ПРАВА НА СЦЕНЕ» — сделайте копии и разрежьте на части

<p>Обычная суббота. Ты идёшь по улице. Вдруг ты видишь, как две девочки твоего возраста дразнят третью девочку, потому что она носит не ту одежду и странно разговаривает.</p>	<p>Твои родители только что решили жить отдельно, и ты слышишь, как они обсуждают, с кем ты будешь жить. Но как насчёт твоего собственного мнения?</p>
<p>В твоей школе всего семь классов, поэтому после летних каникул весь класс переходит в другую школу. Но ты пользуешься инвалидной коляской, а в новой школе слишком высокая лестница. Поэтому ты не можешь учиться в той же школе, что и все твои друзья.</p>	<p>Ты хочешь посмотреть фильм, но отец говорит, что он не подходит для твоего возраста.</p>
<p>Твои родители говорят, что они не хотят, чтобы ты гулял по городу ночью, потому что ты можешь попасть в беду. Ты считаешь, что это не справедливо, поскольку ты очень осторожен и умеешь за себя постоять.</p>	<p>Ты хочешь лечь спать позже, чем обычно, но мама не разрешает тебе, потому что на следующий день тебе нужно идти в школу.</p>
<p>Твоим родителям очень не нравится, когда ты возражаешь бабушке с дедушкой. Но иногда ты считаешь, что у бабушки и дедушки слишком старомодные взгляды.</p>	<p>Ты хочешь ходить в школу и хорошо учиться, но отец считает, что девочкам это не обязательно.</p>
<p>Твоя мама не позволяет тебе гулять по городу. Ты говоришь ей, что это не справедливо, но она говорит, что на дорогах опасно.</p>	<p>Ты приходишь домой и видишь, как твоя сестра читает твой дневник.</p>
<p>Ты видишь, что твоего одноклассника обвиняют в том, чего он не делал. Но ты не хочешь вмешиваться.</p>	<p>Ты хочешь пойти на улицу и играть с друзьями, но твоя мама говорит, что ты должен помочь ей с домашними делами. Ты считаешь, что это не справедливо.</p>



# РАЗОРВИ КРУГ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Один из учеников пытается попасть в круг, а остальные не пускают его внутрь	Не требуется	Бумага и ручки для наблюдателей. Часы или таймер
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порассуждать о том, когда хорошо быть частью группы</li> <li>• Почувствовать себя частью группы (чужим)</li> <li>• Проанализировать методы, которые мы используем, чтобы стать частью группы и не позволить этого другим</li> </ul>			

## КАК<sup>14</sup>:

### 1. Введение

Разделите учеников на группы по 6–8 человек. Каждая группа должна выбрать «чужого» и двух «наблюдателей». Остальная часть группы образует круг, стоя плечом к плечу, чтобы между ними не осталось места.

### 2. Упражнение

«Чужие» должны попытаться попасть в круг, а остальные должны не позволить им этого сделать.

Наблюдатели должны следить за теми методами, которые используют «чужие» и ученики в круге. Возможно, им придётся записать эту информацию.

Наблюдателям могут помочь следующие вопросы:

- Что ученики в круге говорят друг другу и «чужому»?
- Что ученики в круге делают, чтобы не пустить «чужого» в круг?
- Что говорит «чужой»?
- Что «чужой» делает?
- Сколько времени это занимает?

Повторите упражнение несколько раз, чтобы максимальное количество учеников попробовало быть «чужими» и «наблюдателями».

### 3. Итоги и оценка

Поговорите с учениками о том, что происходило во время упражнения и что они чувствовали в это время.

Начните со следующих вопросов:

- Что значит быть частью группы?
- Что значит быть «чужим»?
- Чувствуют ли себя ученики, которым удалось попасть в круг, по-другому, чем те, кому этого не удалось сделать?

Вопросы для наблюдателей:

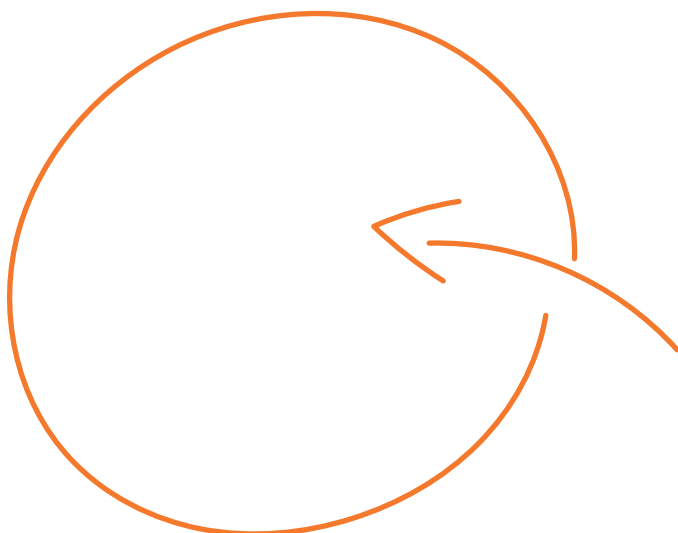
- Какими методами пользовались «чужие», чтобы попасть в круг?
- Какими методами пользовались ученики в круге, чтобы не пустить «чужих»?

Вопросы для всего класса:

- Какие сообщества или группы существуют в школе? Например, ученический совет или ученики, которые играют в футбол на перерывах.
- Почему обычно хорошо быть частью сообщества или группы?
- Бывают ли моменты, когда нормально отличаться и не быть частью сообщества или группы?
- Были ли моменты, когда вы чувствовали, что вы не являетесь частью сообщества или группы?

### ЗАМЕЧАНИЕ

Если в классе плохие отношения между учениками, вы должны учесть, что это упражнение может быть слишком тяжёлым физически или эмоционально.







# АВТОПОРТРЕТ — ГРУППОВОЙ ПОРТРЕТ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–2 тематическая часть	Ученики делают автопортрет, который одновременно является частью группового портрета	Прочитайте справки 3 и 4. Факультативно: напечатайте фото учеников или попросите их принести свои фото	Разноцветный картон, ножницы, клей, маркеры, кнопки и др. Факультативно: фото учеников

## ЦЕЛИ

- Понять, что все мы разные и все равны
- Понять, что все мы имеем право быть тем, кем мы являемся
- Понять, что все мы важны и что мы ещё более важны, когда мы вместе

## КАК<sup>15</sup>:

### 1. Говорим об идентичности

Поговорите с учениками о сходствах и различиях. Опирайтесь на следующие пункты:

- Что помогает нам характеризовать человека?
- Из чего состоит идентичность? Например, что у человека от рождения, что появляется в процессе воспитания и что он сам выбирает?
- Обсудите вопросы имени, гражданства, религии, цвета кожи и возможной инвалидности.
- Поговорите о том, что каждый имеет право на имя и гражданство.

Попросите учеников сделать портрет класса, показывая различия и сходства. Портрет должен быть в виде букета, а ученики — разными цветами.

### 2. Создаем автопортреты

Попросите каждого ученика сделать автопортрет в виде цветка, который впоследствии станет частью общего букета в вазе класса.

Ученики должны сделать цветок из картона и нарисовать автопортрет или вырезать своё фото и приклеить его в центре цветка. На листьях ученики должны написать положительные качества, которые их характеризуют. Скажите ученикам, чтобы они помогли друг другу, если кому-то трудно придумать свои положительные характеристики. Например, чувство юмора, хорошие знания в математике, креативность и т.д.

### 3. Создаём групповой портрет

Наклейте цветы всех учеников на большой лист бумаги. Потом вырежьте вазу, которая соберёт все цветы. Убедитесь, что все цветы одинаково видны. Прикрепите вазу на стене.

Попросите учеников представить свои цветы по очереди. Спросите их:

- Почему вы выбрали именно этот цветок?
- Что он символизирует?
- Почему вы выбрали именно эти слова, чтобы описать себя?

Поговорите о картине, которая получается, если сложить все цветы вместе:

- Что она символизирует?

- Что, как вы думаете, видят другие, когда смотрят на неё? Что они узнают о классе?
- Как можно охарактеризовать этот класс? Например, этот класс открытый, крутой, разный и дружелюбный ко всем.

## ИДЕЯ

- Вы также можете попросить учеников сделать портрет в виде василька. Цветы будут разные и вместе станут красивым букетом.
- Вместо вазы вы можете использовать воздушный шар, в котором каждый ученик будет одним шариком своей формы и цвета, а все шары вместе помогут поднять корзину над землёй.

Кратко расскажите о том, как, по вашему мнению, цветы символизируют класс. Например:

- каждый цветок уникален, имеет свой цвет, аромат, размер, некоторые растут на земле, другие на кустах, некоторые цветут в сухом климате, другие во влажном и так далее. Но у всех них есть красота и способности.

Цветы в вазе, символизирующей класс, создают нечто новое — букет, сообщество. Без разнообразия цветов это будет просто пустая ваза, но с цветами она становится чем-то большим. Каждый человек уникален и имеет свою собственную значимость, и когда вы собираетесь в классе, вы создаете что-то новое, что также имеет большое значение само по себе, не меняя каждого отдельного ученика.

### 4. Итоги и оценка

Объясните ученикам принцип права на защиту от дискриминации и равенство в Конвенции о правах ребенка (справки 3 и 4).

Попросите учеников подумать над следующими вопросами:

- Что мне понравилось в этом упражнении?
- Какая часть упражнения была лучшей?
- Узнал ли я о чём-либо новом (о себе, об одноклассниках, о сообществе всего класса)?



## ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики смотрят на фото разных людей и записывают свои первые впечатления. После этого все вместе обсуждают впечатления	Найдите 4–5 фото людей различной внешности, возраста, культуры, национальности, с инвалидностью и без и т.д.	Фото, бумага для записей, ручки
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять, что все мы быстро формируем первые впечатления о других на основании их внешности</li> <li>• Понять, как наши убеждения влияют на наше поведение по отношению к другим</li> </ul>			

### КАК<sup>16</sup>:

#### 1. Смотрим и пишем

Поставьте 4–5 столов отдельно друг от друга. На каждый стол положите по одной фотографии разных людей изображением вниз. Кроме того, положите достаточное количество бумаги для записей на каждом столе. Попросите учеников взять ручки и молча сесть вокруг столов.

На каждом столе ученики по очереди смотрят на фото, записывают первое слово, которое приходит на ум, на одной из бумажек и кладут её надписью вниз на стол рядом с фото. Убедитесь, что ученики не видят, что написано на бумажках. Когда все ученики закончили, они перемещаются к следующему столу и повторяют упражнение, пока все ученики не оставят по одной бумажке рядом с каждой фотографией.

Попросите учеников молчать на протяжении всего упражнения. Только вы можете разговаривать и говорить, когда время садиться за следующий стол. В ходе выполнения упражнения вы можете включить расслабляющую музыку.

#### 2. Обсуждаем первые впечатления учеников

Соберите всех учеников вокруг столов и скажите им перевернуть бумажки по очереди. Вы можете попросить учеников сгруппировать их.

Обсудите первые впечатления учеников о людях на фото:

- Насколько отличались / были схожи впечатления учеников? Были ли какие-нибудь сюрпризы?
- Почему они написали именно эти слова?
- Какие стереотипы и предрассудки были отображены? (см. блок с терминами)

Попросите учеников вернуться на свои места. Скажите, кто на самом деле люди на фото.

Обсудите следующие вопросы:

- Найдите примеры того, как выбранные слова не подходили человеку. Было ли такое с вами раньше? Какими могут быть последствия того, что вы думаете о человеке что-то, что не является правдой?
- Что упражнение показало ученикам о них самих?
- Сталкиваются ли они с предрассудками? Какими и почему? Как они себя чувствуют из-за этого?

#### ТЕРМИНЫ

- **Стереотипы** — это убеждения, основанные на обобщениях о целой группе или категории людей, без учета индивидуальных особенностей
- **Предрассудки** — отрицательные переосмысленные отношения, которые не базируются на знаниях или на рациональном мышлении, то есть не основаны на фактах. Предрассудки вытекают из обобщённого восприятия определённых групп в обществе. Предрассудки могут привести к незаконной дискриминации и часто, но не всегда, несут отрицательную окраску.

#### 3. Итоги и оценка

- Что вы думаете об этом упражнении?
- Что новое вы узнали?
- Как вы можете использовать знания, полученные во время выполнения этого упражнения?

#### ИДЕЯ

Вы также можете показать и обсудить короткие ролики на тему дискриминации или найти другие видеоролики в Интернете:

Уберите предрассудки:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZTbSFO-WiDo>, (Последнее предложение на датском языке: «Предрассудки не стоят стояния в очереди»)

Дискриминация — это боль:

<https://www.youtube.com/watch?v=NppdTn3-6Vg> (Последнее предложение на датском языке: «Дискриминация — это боль»)

Мимикрия: [https://www.youtube.com/watch?v=shtoXi\\_D5w](https://www.youtube.com/watch?v=shtoXi_D5w)

(Последнее предложение на датском языке: «Порой вы на всё» согласны ради признания”).



# ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть — 1 день	Ученики представляют, что у них есть инвалидность во время учёбы	Возможно, понадобится планирование вместе с другими учителями, которые работают с этим классом. Прочитайте справку 4.	Шарфы для завязывания глаз, беруши, костыли и т.д.

## ЦЕЛИ

- Ощутить, что значит иметь инвалидность
- Обсудить права и сложности, с которыми дети с инвалидностью сталкиваются в школе и обществе
- Работа в команде и взаимопомощь

## КАК<sup>17</sup>:

### 1. Расскажите об упражнении

Начните упражнение на первом уроке. Спросите у учеников, какие виды физических недостатков они знают, например слепота, глухота или необходимость пользоваться инвалидной коляской. Скажите ученикам, что им предстоит почувствовать на себе, что значит иметь физическую инвалидность.

Продолжайте упражнение на других уроках, желательно в тот же день, чтобы у учеников была возможность не выходить из роли вне класса, например на обеде и перерывах.

### 2. Почувствуй инвалидность на себе

Выберите 3–4 учеников, чтобы они «примерили на себя» инвалидность с помощью реквизитов и в ситуациях, описанных ниже:

- *Слепота:* Завяжите глаза одному ученику. Попросите другого ученика быть его поводырём. Задача «слепого» — пройти по школе.
- *Глухота:* Вставьте беруши. Ученик должен почувствовать, что он не участвует в разговоре одноклассников и не в состоянии услышать учителя. Остальные ученики должны использовать жест рук или записывать, что они хотят сказать.
- *Отсутствие руки/ноги или передвижение в коляске:* Привяжите руку ученика к спине или попросите его прыгать на одной ноге, ходить с костылями или сидеть в инвалидной коляске. Ученик должен попытаться войти в школу и выйти из неё, добраться до детской площадки и в туалет.
- Скажите ученикам, что они должны сжиться с ролью и что важно, чтобы все помогали друг другу на уроках и переменах. Имейте в виду, что ученики могут почувствовать беспомощность. Важно, чтобы вы могли помочь разрешить конфликты и говорить о том, что ученики чувствуют в ходе упражнения.

Закончите упражнения и обсудите с учениками:

- Как они чувствовали себя в роли человека с инвалидностью?
- Как ученики без инвалидности воспринимали детей с инвалидностью в течение дня?
- Поговорите о том, что требуется для того, чтобы дети с инвалидностью могли заниматься спортом, смотреть телевизор, играть в различные игры, двигаться. Что и кому труднее всего делать?

### 3. Говорим о психических нарушениях

- В чем разница между физическими и психическими нарушениями?
- Знаете ли вы кого-нибудь с психическими и/или интеллектуальными нарушениями?
- Как вы считаете: проще иметь психические или физические нарушения?

### 4. Итоги

Прочитайте текст.

Артём пользуется инвалидной коляской, потому что он не может ходить. Артём любит школу, но ему трудно попасть туда, потому что у входа нет пандуса. Каждый раз, когда он входит в школу или выходит из неё, ему нужна помощь взрослого.

Спросите у класса:

- Должна ли школа переделать вход, чтобы Артём мог свободно войти? Что, по их мнению, об этом сказала бы Конвенция о правах ребёнка? Скажите о ст. 23. Вы также можете найти и прочитать весь текст и рассказать о нём.
- Как, по вашему мнению, чувствовал бы себя человек с инвалидностью в вашей школе или в вашем доме?
- Что может сделать школа/местные власти, чтобы улучшить жизнь детей с инвалидностью?

## ПРИМЕЧАНИЕ

18 октября 2016 года Президент Лукашенко подписал Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов

## ИДЕЯ

Ученики старших классов могут прочитать про Паралимпийские игры



# ХОРОШАЯ ШКОЛА

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–2 тематические части	Ученики обсуждают, почему школа важна, и рисуют иллюстрацию хорошей школы	Прочтите сокращённую версию Конвенции о правах ребёнка (ст. 28 и 29). Факультативно: найдите полный текст Конвенции	Бумага для флипчарта и ручки. Копии ст. 28 и 29 в краткой или полной версии в виде презентации PowerPoint или в печатном виде для каждой группы

## ЦЕЛИ

- Понимание права на образование
- Размышления о том, что нужно, чтобы иметь хорошую школу

## КАК<sup>18</sup>:

### 1. Почему мы ходим в школу?

Прочитайте текст вслух или попросите двух или более учеников разыграть историю как пьесу.

#### Ольга и школа

Ольга не хочет ходить в школу. Она любит помогать в магазине своей мамы после школы и таким образом зарабатывает немного денег. Ольга спрашивает у мамы, может ли она просто работать вместо того, чтобы ходить в школу. Мама Ольги говорит ей, что у неё нет выбора, что она должна получить базовое образование и что Ольге на самом деле повезло, потому что у неё есть возможность посещать школу бесплатно.

Разделите класс на группы по 3–5 человек и попросите их обсудить: считают ли они, что Ольга должна ходить в школу? Должна ли она работать в магазине? Ученики должны обосновать свое мнение. После этого группы делятся своими выводами с классом.

Скажите классу, что в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка все дети имеют право получать базовое образование бесплатно. Это означает, что все дети в мире имеют право ходить в школу или обучаться родителями.

Попросите класс прочитать статьи 28 и 29 Конвенции (полный текст или сокращённую версию, включённую в пособие, в зависимости от имеющегося времени).

Вместе составьте список всех причин, почему дети нуждаются в базовом образовании. Например, чтобы познавать мир, чтобы научиться читать и писать, чтобы получить высшее образование или работу и т.д.

### 2. Кто не ходит в школу?

Попросите группы обсудить следующие вопросы:

- Есть ли в Беларуси дети, которые не ходят в школу? Почему?
- Есть ли дети, которые ходят в школу, но ничему не учатся? Почему?
- Какие способы учёбы наиболее эффективны?

В завершение спросите, какие ответы группы дали на каждый вопрос. Помогите ученикам сформулировать ответы, например, в некоторых школах не хватает учителей или некоторые дети испытывают трудности с обучением и концентрацией, потому что они голодные, уставшие, имеют проблемы дома, их дразнят и т.д.

### 3. Рисуем хорошую школу

Попросите группы нарисовать хорошую школу на бумаге для флипчарта. Они должны нарисовать вещи, необходимые для хорошей школы, а также то, что ученики, учителя и родители делают в хорошей школе. Они также могут написать несколько слов или свои предложения.

Каждый должен что-то нарисовать, даже если изображение не будет выглядеть идеально. Вот некоторые примеры:

- Никого не дразнят и всем хватает места.
- На школьном дворе интересно и безопасно.
- Учитель умный, родители принимают участие в жизни школы.
- Класс хороший, туалеты чистые.
- Книги и прочие материалы полностью бесплатные.

Повесьте рисунки на стене и попросите учеников найти сходства и различия.

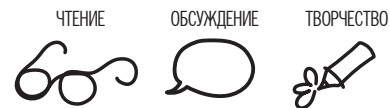
Поговорите с учениками о том, что они и учителя могут сделать, чтобы создать хорошую школу.

### 4. Итоги

Попросите класс обсудить в парах, что они узнали о праве на образование и хорошую школу.

#### ИДЕЯ

- Найдите старые журналы или фото и используйте их в качестве дополнения или вместо изображений.
- Вы можете совместить это упражнение с упражнением «Совместная ответственность за обучение».



# ДЕТСКИЙ ТРУД

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики показывают, как они проводят свой день, и сравнивают свой день с днём своего соседа и работающих детей	Сделайте копии текста «Знакомство с работающими детьми». Найдите и прочтите полный текст ст. 32 Конвенции	Копии текста «Знакомство с работающими детьми». Полный текст ст. 32 Конвенции о правах ребёнка

ЦЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Размышления об условиях жизни детей в других частях мира</li> <li>Понимание важности права на отдых и досуг</li> </ul>

## КАК<sup>19</sup>:

### 1. Как выглядит твой день?

Попросите учеников подумать об обычном дне в их жизни. Как они проводят свое время?

Попросите учеников написать или нарисовать расписание, в котором отображено, сколько времени они тратят на различные виды деятельности в течение обычного дня: утром, днём и вечером. Старшие ученики могут нарисовать круг, разделённый на 24 сектора.

*У учеников есть 15 минут, чтобы нарисовать расписание.*

Попросите учеников сравнить свое расписание с расписанием соседа. Скажите, чтобы они обратили внимание на то, сколько времени их сосед тратит на домашние обязанности, домашнее задание, игры и другие вещи.

### 2. День из жизни несовершеннолетнего работника

Разделите учеников на группы по 3–4 человека. Раздайте копии текста «Знакомство с работающими детьми» и попросите учеников прочитать его самостоятельно.

Попросите учеников представить, что делают эти дети в обычный день. Ученики должны нарисовать расписание мальчика или девочки, например с помощью следующих вопросов:

- Ходят ли они в школу?
- Сколько часов в день они работают?
- Что они делают на работе?
- Есть ли у них время на семью и друзей?
- Есть ли у них время на игры?

Повесьте графики на доску или стену.

Обсудите то, как разные группы представляют расписание мальчика и девочки.

- Сравните графики мальчика и девочки. Чей день больше загружен?
- Как вы думаете, влияет ли работа на их здоровье?
- Влияет ли она на их учёбу?
- Почему, по вашему мнению, они вынуждены работать?

### ИДЕЯ

- Ученики могут сделать реферат по типам детского труда, используя информацию из Интернета.
- Они могут также провести опрос среди старшеклассников: спросить у них, сколько часов они работают дома или на работе в свободное время.

### 3. Обсуждаем детский труд в Беларуси

Прочтите полный текст ст. 32 Конвенции о правах ребёнка, описывающей условия детского труда, и краткий пересказ этой статьи:

Вы имеете право на защиту от труда, который вредит вам, вашему здоровью и образованию. Если вы работаете, вы имеете право на безопасность и справедливую оплату.

Попросите группы обсудить детский труд в Беларуси:

- Как вы думаете, есть ли в Беларуси дети, которые выполняют работу, похожую на ту, что делают девочка и мальчик в примерах? Если позволяет время, вы можете попросить учеников найти информацию самостоятельно.
- В некоторых школах в Беларуси дети собирают картофель и другие овощи в колхозах. Как вы думаете, это детский труд или это воспитательный момент, который помогает детям понять, откуда берётся еда?
- Чем работа во внешкольное время или работа по дому отличаются от детского труда?

### 4. Итоги и оценка

Спросите, какие варианты ответов они обсуждали.

Попросите учеников подумать над следующими вопросами:

- Что мне понравилось в этом упражнении?
- Какая часть упражнения была лучшей?
- Узнал ли я о чём-либо новом?



## ЗНАКОМСТВО С РАБОТАЮЩИМИ ДЕТЬМИ



Фото: Кенн Херманн

### Ясмин, 11 лет. Живёт в Бангладеш

Ясмин начала работать в домах других людей, когда ей было пять лет. Сначала она работала вместе с матерью, но теперь она работает одна.

*«Мой день начинается в 6 часов утра, когда я мою пол во всей квартире. Я также готовлю завтрак. Отец хочет есть в 7 утра, а мать встаёт так, что готова завтракать около 8. Я провожу много времени на кухне, где я готовлю еду, мою посуду и убираю».*

Почти весь день Ясмин проводит на кухне, где от приготовления еды температура быстро повышается. Площадь кухни 8 квадратных метров, и в конце рабочего дня Ясмин раскладывает здесь коврик, на котором она спит<sup>20</sup>.



Фото: Кюрге Лин

### Дима, 14 лет. Живёт в Украине

Дима ходит в школу. Но, как и большинство его друзей, каждый день после школы он должен идти на работу.

Дима работает в заброшенной угольной шахте неподалёку от дома. Работа опасная, а в шахте нет даже самых простых мер безопасности, таких, как аварийные выходы, вентиляция, газоанализаторы или подпорки для потолка. Но Дима вынужден работать, чтобы обеспечить свою семью.

*«Моя мама не работает. У неё двое маленьких детей. Мой отец бросил нас. Моя бабушка тоже живёт с нами и получает небольшую пенсию. Этого, вместе с деньгами, которые я зарабатываю на шахте, едва хватает нам, чтобы прожить»<sup>21</sup>.*



# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–2 тематические части	Ученики участвуют в эстафете, чтобы подготовить список здоровых и вредных вещей, составляют меню здорового завтрака и проходят тест на знание здоровых привычек	Прочитайте справку 3. Закрепите на стене большие листы бумаги и разделите каждый из них на две части (зелёную и красную). Найдите журналы и рекламу	По листу бумаги для каждой группы. Ручки и карандаши. Журналы и реклама. Ножницы и клей (клеякая лента)
<b>ЦЕЛИ</b>			
• Расширить знания учеников о здоровом образе жизни			

## КАК<sup>22</sup>:

### 1. Эстафета здоровья (20–30 минут)

Разделите класс на 3–5 групп. Попросите каждую группу встать в очередь перед листом бумаги. Дайте ручки ученикам, которые стоят в очереди первыми.

Объясните, что по команде «Старт!» ученики из каждой группы по очереди бегут к стене и пишут какую-нибудь здоровую вещь в зелёной и нездоровую в красной колонке.

Они должны продолжать до тех пор, пока вы не скажете «Стоп!».

Объясните, что цель упражнения в том, чтобы написать как можно больше вещей за определенное время.

Вещи, которые они могут написать: виды еды и напитков, курение, физические упражнения, чистка зубов и т.д.

Продолжайте упражнение 5–15 минут, чтобы у каждого было время хотя бы раз подойти к списку.

Попросите учеников сесть перед стеной и представить свои списки по очереди. Подсчитайте количество вещей у каждой группы и объявите победителей.

Потом обсудите, какие вещи написали большинство групп и не пропустили ли они что-нибудь важное. Спросите, какие проблемы, связанные со здоровьем, волнуют учеников в повседневной жизни.

#### ИДЕЯ

Чтобы сделать эстафету интереснее, увеличьте расстояние до стены. Упражнение также можно выполнить на улице.

### 2. Здоровый завтрак (около 30 минут)

Каждая группа должна составить меню здорового завтрака, используя вырезки с изображением еды из журналов и рекламы. Попросите группы найти здоровую еду в печатных материалах и, выбрав пять примеров, прикрепить их на листе бумаги.

Попросите каждую группу представить свой список и объяснить, почему выбранные продукты являются здоровыми. Спросите у других групп, согласны ли они с таким выбором.

Обсудите следующие вопросы со всем классом:

- Какие продукты являются здоровыми/нездоровыми?
- Был ли ваш сегодняшний завтрак здоровым/нездоровым?
- Почему важно есть здоровый завтрак?
- Почему, по вашему мнению, в Конвенции о правах ребёнка говорится, что дети имеют право на здоровый образ жизни? Что ещё, кроме здорового питания, имеет важное значение для здоровья ребёнка? Объясните ученикам права, включённые в тему «Право на защиту и развитие».
- Кто решает, что вы едите на завтрак?
- Что вы можете сделать, чтобы иметь здоровый завтрак?

### 3. Тест на знание здоровых привычек

Скажите ученикам, что у вас есть для них тест о здоровых привычках. Вы читаете вслух утверждение, а они должны решить, правда это или нет. Если ученики считают, что это правда, то они должны встать, а если думают, что вы говорите неправду, то им нужно сесть на корточки. Всё должно происходить быстро.

Примеры утверждений:

- Курение полезно для здоровья.
- Лишний вес может стать причиной болезней.
- Курение помогает быть умным.
- Большое количество алкоголя полезно для здоровья.
- Физические упражнения вредны для сердца.
- Беременным женщинам противопоказаны велосипед и физические упражнения.
- Употребление сахара помогает концентрации.
- Наркотики опасны.

Добавьте ваши варианты или попросите учеников написать по несколько примеров.

Если кто-то отвечает неправильно, то он/она должен сесть на своё место, чтобы после окончания игры остались только победители. Поговорите о том, какие проблемы со здоровьем или привычки, по их мнению, являются типичными для Беларуси.

### 4. Итоги и оценка

Обсудите с учениками, что они узнали о здоровье и как оно соотносится с правами ребёнка с точки зрения его защиты и развития. Спросите, понравились ли им упражнения.



# МОИ РОДИТЕЛИ И Я

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1-2 тематические части	Ученики ищут в Конвенции о правах ребёнка статьи о правах детей, связанные с родителями. На основании примеров они обсуждают, как помочь ребёнку в трудной ситуации в семье	Прочитайте справку 3. Сделайте копии справки 4 и текста «Кейт и её семья»	Копии справки 4 и текста «Кейт и её семья». Бумага для флипчарта. Большие маркеры

ЦЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнать о праве детей жить с родителями и обязанностях родителей по защите прав своих детей</li> <li>• Рассуждения о том, как защитить наилучшие интересы ребёнка</li> <li>• Рассуждения о роли государства и других возможных способах помощи ребёнку в трудной ситуации в семье</li> </ul>

## КАК:

### 1. Знакомство с обязанностями родителей и правами детей

Расскажите классу про Конвенцию о правах ребёнка, используя информацию из раздела «Справка». Скажите о принципе наилучших интересов ребёнка.

### 2. Найдите и обсудите статьи о родителях и семье

Разделите учеников на группы по 3–5 человек. Раздайте им краткую версию Конвенции из справки 4, а также полную версию документа.

Расскажите ученикам, что Конвенция гарантирует детям право на совместное проживание с родителями, а также на уход и защиту со стороны родителей.

Попросите группы найти все статьи, описывающие права детей и касающиеся родителей и семьи, а также обязанностей родителей по защите прав детей.

Ученики должны прочитать и обвести маркером соответствующие статьи. После этого группы должны обсудить следующие вопросы:

- Почему, по вашему мнению, в Конвенции о правах ребёнка говорится, что ребёнок имеет право жить со своими родителями?
- Как вы думаете, почему родители должны нести ответственность за защиту прав детей?
- Обсудите, о каких потребностях и правах ребёнка родители должны заботиться и какие права защищать.

Ученики из каждой группы рассказывают о статье, которую они нашли. Продолжайте, пока не будут найдены все статьи. Спросите у учеников, что они обсуждали.

### 3. Кейт и её семья

Попросите учеников остаться в группах. Скажите им, что в соответствии с Конвенцией если родители не в состоянии выполнять свои обязанности по отношению к правам своих детей, государство обязано вмешаться, чтобы предотвратить жестокое обращение, издевательства, голод и т.д.

Скажите ученикам, что обеспечить наилучшие интересы ребёнка не просто. Часто необходимо выбирать между различными правами. Например, если ребёнок находится в сложной семейной ситуации, мы должны выбирать между правом ребёнка жить со своими родителями и другими правами на защиту и развитие.

Раздайте копии текста «Кейт и её семья». Попросите группы прочитать текст.

Попросите группы обсудить следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги:

- Какие права Кейт не защищены?
- Что её родители должны сделать, чтобы защитить её права? Как по-другому может помочь семья?
- Каким образом государство может поддержать родителей, чтобы они могли защитить права Кейт?
- В каких ситуациях, по вашему мнению, нарушения прав ребёнка являются настолько серьёзными, что государство вынуждено забрать ребёнка от родителей? Являются ли насилие, жестокое обращение, отсутствие ухода такими ситуациями? Насколько серьёзны нарушения?
- Куда государство должно отдать ребёнка, которого забирают от родителей, чтобы он получил лучшие условия для защиты и развития? Какое это может быть место?

Закрепите листы на стене и попросите каждую группу объяснить, что они думают об одном из пунктов.

### 4. Итоги и оценка

Скажите ученикам вернуться на свои места. Попросите их спросить у соседа по парте, что он думает об этом упражнении и что новое он узнал о правах ребёнка.





## «КЕЙТ И ЕЁ СЕМЬЯ»

### Кейт и её семья

Кейт 8 лет, и она живёт с двумя младшими братьями и родителями в маленькой квартире. Отец Кейт только что потерял работу, потому что завод, на котором он работал, был вынужден уволить несколько рабочих.

Мать Кейт остаётся дома, чтобы ухаживать за братьями, которые слишком малы, чтобы ходить в школу.

В последнее время в семье Кейт было много проблем, потому что её мама очень больна, а у родителей не хватает денег, чтобы покупать еду и платить за квартиру, после того как отец Кейт потерял работу.

За последний месяц Кейт была в школе всего три дня, потому что отец забывает туда её отвести. Бабушка Кейт приходит по воскресеньям и готовит для семьи еду. Кейт любит своих родителей, но в последние несколько месяцев она ощущает нехватку внимания и грусть.



Автор иллюстрации,  
выполненной в технике вытинанка,  
художник Ольга Бабурина.

ОБСУЖДЕНИЕ



ПИСЬМО



ТВОРЧЕСТВО



ДВИЖЕНИЕ



# СКАЖИ «НЕТ» ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАМ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
½–2 тематические части	Упражнение состоит из трёх частей, которые могут выполняться по очереди. Ученики обсуждают, что значит хороший и плохой одноклассник, а также разыгрывают сценку об издевательствах	Прочитайте справки 3 и 4	Если понадобятся иллюстрации: разноцветные ручки или журналы и ножницы
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформулировать понятия «хорошего» и «плохого» одноклассника</li> <li>Прийти к согласию относительно того, каким должен быть идеальный класс</li> </ul>			

## КАК<sup>23</sup>:

### 1. Что значит «хороший одноклассник»? (30 минут)

Обсудите с классом, что значит «хороший» и «плохой» друг.

Разделите учеников на группы по 3–4 человека.

Попросите их ответить на следующие вопросы:

1. Что значит «хороший одноклассник»?
2. Почему важно быть хорошим одноклассником?
3. Почему важно иметь хороших одноклассников?
4. Когда тебя можно назвать плохим одноклассником?
5. Что происходит, когда ты плохой одноклассник?
6. Почему люди издеваются над другими?
7. Как мы себя чувствуем, когда над нами издеваются?
8. Как мы себя чувствуем, когда мы издеваемся над другими?
9. Как вы понимаете, что другому человеку плохо, когда над ним издеваются?

Спросите у учеников, что они сделали в последнее время для того, чтобы быть хорошими одноклассниками.

Попросите каждую группу составить список из пяти пунктов, которые начинаются со слов: «Я хороший одноклассник, когда...». Ученики могут сказать это вслух или нарисовать на бумаге.

Скажите группам представить свои списки.

### 2. Ролевая игра на тему издевательства (45 минут)

Каждая группа выбирает одну из двух следующих ситуаций:

*А. «Девочку травят одноклассники. Группа мальчиков дразнит её, а один из мальчиков забрал у неё книгу. Когда она пытается вернуть книгу, ребята начинают перебрасывать её между собой».*

*В. «По дороге в школу мальчик встречает двух девочек из своего класса. Одна из них доминирует, а вторая менее активна. Девочки дразнят мальчика, потому что он носит брекеты. Они смеются над ним и фотографируют его на свои телефоны, говоря, что опубликуют фото в Интернете, чтобы показать, что он урод».*

Каждая группа должна подготовить инсценировку, где ученики играют роли в соответствии с ситуацией, в том числе одного или нескольких одноклассников, которые являются свидетелями конфликта. Каждая группа готовит две пьесы: одну — где свидетелями являются плохие одноклассники, а вторую — хорошие.

Попросите группы разыграть ситуации. Спросите, что они чувствовали, когда играли роль хорошего/плохого одноклассника. Вы также можете обсудить и инсценировать другие решения к ситуациям.

### 3. Правила хорошего поведения в классе (30 минут)

Вместе с учениками сформулируйте правила поведения в классе, например «Мы не будем обижать друг друга» или «У каждого должен быть друг». Возможно, для этого вам понадобятся рисунки или вырезки из журналов.

Важно, чтобы ученики сами решили, какие правила у них будут. Вместе представьте правила, например прочитайте их вслух и повесьте на видном месте.

В заключение попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важно иметь правила поведения?
- Что вы можете сделать, если кто-то не уважает правила?
- Как мы можем помочь друг другу, чтобы соблюдать правила?





# НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики определяют, что является насилием и жестоким обращением, а что нет. Группы обсуждают ситуации и возможные способы их решения	Подумайте о том, что ваши ученики знают о насилии и жестокое обращении. Сделайте копии страницы «Определяем насилие и жестокое обращение». Прочитайте справки 3 и 4.	Копии страницы «Определяем насилие и жестокое обращение»
<b>ЦЕЛИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить формы насилия и действия по его предотвращению</li> <li>• Определить формы жестокого обращения и действия по его предупреждению</li> <li>• Знание способов помочь жертвам насилия</li> </ul>			

## КАК<sup>24</sup>:

### 1. Определяем насилие

Кратко расскажите ученикам о различных формах насилия (см. блок с терминами)

Раздайте копии страницы «Определяем насилие и жестокое обращение». Попросите учеников прочитать сценарии и обозначить соответствующий вариант: физическое насилие, эмоциональное насилие, сексуальное насилие или вообще не насилие. Также можно поставить галочку в колонке «не знаю».

После того как ученики заполняют таблицу, озвучьте ответы вместе с классом. Сначала спросите у учеников, какие ситуации они точно не считают насилием, а также какие ситуации они точно считают определённой формой насилия или жестокого обращения. После этого обсудите ситуации, в которых они не уверены. Важно, чтобы ученики выразили свое собственное отношение и ценности.

#### СОВЕТ

Имейте в виду, что некоторые дети могут быть жертвами насилия или жестокого обращения дома или в другом месте. Следите за реакцией детей. Используйте перерыв, чтобы такие ученики имели возможность подойти к вам и поговорить.

### 2. Примеры насилия и жестокого обращения

Разделите учеников на группы по 3–4 человека. Объясните, что они должны определить ситуации применения насилия или жестокого обращения, о которых они слышали или видели на улице, дома или, например, по телевизору. Половина группы должна обсудить примеры насилия, а вторая половина — примеры жестокого обращения. Каждая группа должна найти решение для ситуации и нарисовать иллюстрацию для этого примера.

По очереди подойдите к каждой из групп и обсудите их иллюстрации. Спросите их, как ситуация может быть разрешена без насилия или как остановить насилие и жестокое обращение в данном случае. Закрепите иллюстрации на стене и попросите каждую группу представить свой рисунок и описать то, что можно сделать, чтобы разрешить ситуацию без насилия или остановить насилие и жестокое обращение. Попросите остальную часть класса придумать свои предложения.

Поговорите с учениками о том, что дети могут сделать, когда они становятся жертвами насилия или жестокого обращения и т.д.:

- Сказать, что нельзя быть жестоким.
- Рассказать другу, который может помочь рассказать взрослым.
- Рассказать взрослым, которых ученик знает и которым он доверяет, например классному руководителю.
- Рассказать другим взрослым: людям, которые умеют помогать детям, или, например, позвонить на детскую линию помощи по телефону 8-801-100-1611.

### 3. Итоги и оценка

Попросите учеников ответить на следующие вопросы и поделиться своим мнением в парах:

- Что вы думаете об этом упражнении?
- Знакомы ли вам описанные ситуации?

#### Определения насилия и жестокого обращения:

- Физическое насилие: например, когда кого-нибудь бьют, толкают, держат силой и т.д. Физическое насилие является наиболее заметной формой насилия, поскольку оно оставляет следы на теле, например синяки и пр.
- Эмоциональное насилие: например, когда кого-то унижают, издеваются над ним, говорят неуважительно, угрожают или наказывают, закрывая в комнате. Эмоциональное насилие всегда присутствует, когда дети подвергаются физическому насилию.
- Сексуальное насилие: например, когда кого-то заставляют или склоняют к половым отношениям; трогают за половые органы; заставляют смотреть, как кто-то раздевается, или смотреть порнографию и др.
- Жестокое обращение: когда люди, которые должны заботиться о ребёнке, не выполняют свои обязанности. Например, если ребёнок часто ложится спать без ужина, не имеет тёплой одежды зимой, если один из родителей игнорирует ребёнка. Жестокое обращение сопряжено с эмоциональным насилием, но также может затрагивать и материальную сторону жизни, например, отсутствие одежды, предметов гигиены, пищи, воды и т.д.



## ОПРЕДЕЛЯЕМ НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Отметьте, к каким категориям относятся следующие ситуации.

		Физическое насилие	Эмоциональное насилие	Сексуальное насилие	Жестокое обращение	Не насилие	Не знаю
1.	Родители Даниила часто ссорятся после того, как он ложится спать. Но он слышит, как они дерутся и ломают вещи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Мargarита любит играть в футбол, хотя её мать всегда говорит ей, что она плохо играет.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	В семье Арины никогда не ужинают. А Арина вечером ест чипсы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	На Новый год Антон очень хотел получить компьютер, но вместо этого родители купили ему новые футбольные бутсы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Даша дразнила маленьких детей на детской площадке. За это мама ударила её по лицу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Отец Тимофея часто угрожает избить его, но никогда этого не делает.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Старший брат кричит на Влада, если тот поранился и начинает плакать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Ночью, когда Света ночует в доме своей подруги, отец подруги дотрагивается до её груди и гениталий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Роман забыл купить молоко по дороге домой из школы. За это отчим запер его в комнате без ужина.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Юра мёрзнет, когда идёт в школу, потому что его родители забыли купить ему куртку.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Если Катя не моет посуду, отец бьёт её или её младшую сестру.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Сосед Лёни заставляет его смотреть, как он мастурбирует.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# ПОСТРОИМ ГОРОД

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть — 1 день	Ученики строят модели городов с различными формами управления	Соберите «строительные материалы» для четырёх моделей города и найдите четыре комнаты	Четыре пакета с одинаковыми «строительными материалами», например картон, бумага, клей, клейкая лента, краски, ветки и др.
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять, что такое демократия и какие у демократии преимущества</li> <li>• Получить представление о различных формах правления</li> <li>• Понять суть права на участие</li> </ul>			

## КАК<sup>25</sup>:

### 1. Строим города

Разделите класс на четыре группы и скажите, что каждая группа должна построить модель города. У них есть около 25 минут для выполнения этого задания.

У каждой группы должна быть отдельная комната. Объясните ученикам, как они должны принимать решения о том, что строить, и как это сделать, в соответствии с разделением на группы, сформулированным ниже.

Внимание! Не говорите ученикам, как называется форма правления, которую они должны смоделировать в своей группе [написано в скобках], до окончания упражнения!

- **Группа 1.** Выберите одного ученика, который будет всё решать один [диктатура]
- **Группа 2.** Перед началом строительства в группе должно быть создано большинство. Учащиеся должны голосовать за то, что они хотят построить [власть демократического большинства]
- **Группа 3.** Все ученики должны договориться о том, что они хотят построить, прежде чем начать строительство [консенсус]
- **Группа 4.** Никто не может решать за других и каждый может построить то, что хочет [анархия]

Пока ученики работают, подходите к различным группам и поддерживайте их форму правления. Обратите внимание на реакцию и комментарии учеников, чтобы потом можно было обсудить их поведение.

### 2. Презентация городов

Когда время истекло, все группы собираются в классе и представляют свои города.

### ТЕРМИНЫ

Разные формы правления

- **Диктатура** — форма правления, где вся власть находится в руках одного человека, которого называют диктатором
- **Демократия** — власть народа, решения принимаются большинством
- **Консенсус** — должно быть согласие между всеми учениками в классе или людьми в сообществе
- **Анархия** — отсутствие правления и правил

### 3. Итоги и оценка

Скажите ученикам, что у каждой группы была разная форма правления. Запишите формы правления на доске.

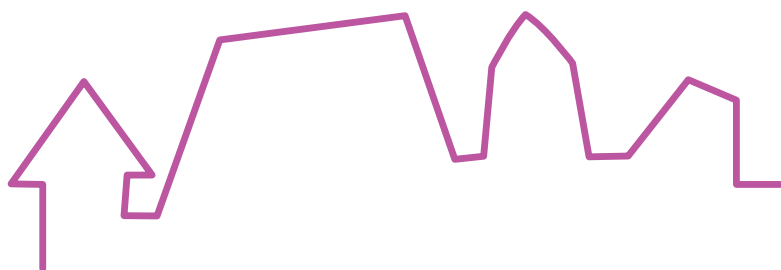
Спросите у учеников:

- Что было самым простым, а что самым сложным в работе с вашей формой правления?
- Был ли ваш способ строительства города удачным?
- Был ли он справедливым?
- Спросите их про реакцию, например: «В какой-то момент, вы, кажется, были немного разочарованы. Почему?»

Поговорите с учениками о том, что они чувствовали, когда строили свои города. Вы можете также спросить о плюсах и минусах разных форм правления. Обсудите, какие формы правления могут быть в различных местах, таких, как дом, класс, школа, Беларусь, мир.

### ИДЕЯ

Если у вас большой класс, вы можете разделить учеников на несколько групп. Таким образом, некоторые формы правления будут изучаться несколькими группами.





# МЕНЯЕМ МНЕНИЕ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
½–1 тематическая часть	Ученики занимают позицию по теме, обсуждают её и, возможно, меняют свое мнение по какому-либо вопросу	Найдите тему для обсуждения, которая лучше всего подходит вашему классу. Прочитайте справки 3 и 4. Распечатайте справку 4	Копии «шкалы отношений» (см. ниже). Распечатки справки 4
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять, что такое демократия и какие у демократии преимущества</li> <li>• Получить представление о различных формах правления</li> <li>• Понять суть права на участие</li> </ul>			

## КАК<sup>26</sup>:

### 1. Выберите тему для обсуждения

Выберите тему для обсуждения, которая лучше всего подходит для вашего класса, например:

- Мир был бы лучше, если бы исчезли все конфликты.
- Больные курильщики должны быть в конце списка ожидания больниц.
- Дети не должны делать домашние задания — все домашние задания должны выполняться в школе.
- Учителя должны связаться с родителями, если ученик опоздал в школу.

### 2. Выбор позиции и её защита

Раздайте бумажки со «шкалой отношений»:

Утверждение: .....

.....

.....

Полностью согласен      Нейтральный / не уверен      Не согласен

+ ----- 0 -----

Прочитайте вслух утверждение по теме обсуждения, которую вы выбрали. Вы можете либо разрешить ученикам обсудить тему в течение нескольких минут со своим соседом, либо сразу попросить их занять определённую позицию по этому вопросу. Они выбирают позицию, отмечая крестиком место на «шкале отношений», лучше всего соответствующее их мнению насчёт утверждения.

Скажите ученикам, что они могут поменять свое мнение, если захотят. Для этого им просто нужно поставить крестик в другом месте.

### 3. Обсуждения и дебаты

1 раунд. Попросите учеников найти кого-то, кто разделяет их позицию по теме. У учеников есть 2–3 минуты, чтобы обсудить свою позицию.

2 раунд. Попросите учеников найти кого-то, кто занимает другую позицию по теме. У учеников есть 2–3 минуты, чтобы защитить свою позицию.

3 раунд. Ученики возвращаются к тому, кто разделяет их позицию, и выясняют, изменилось ли их мнение.

После этого обсудите всем классом следующие вопросы:

- Поменял ли кто-нибудь своё мнение?
- Что повлияло на то, что позиция поменялась?
- Было ли сложно слушать аргументы других, а затем поменять своё мнение? Почему?

### 4. Итоги и оценка

Раздайте копии справки 4 и попросите учеников найти и прочесть статьи в Конвенции о правах ребёнка, которые важны для обеспечения права ребёнка на участие в жизни общества (ст. 12, 13, 15 и 17).

Обсудите вместе с учениками:

- Почему эти права важны для детей и подростков?
- Как применять эти права в повседневной жизни (в школе, дома, в обществе и т.д.)?

#### ИДЕЯ

Найдите другие спорные темы для обсуждения в классе, например алкоголь и наркомания, детский труд, смертная казнь и т.д.



# ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–2 тематические части	Ученики обсуждают виды СМИ и какую информацию в них можно найти. Потом они делают собственную газету на тему прав детей, используя старые газеты	Найдите и прочитайте полный текст соответствующих статей о доступе к информации. Сделайте презентацию в PowerPoint или распечатайте текст для каждой группы. Сделайте копии справки 4. Найдите материалы для газеты. Сделайте таблички с надписью «Цензура»	2 листа бумаги для флипчарта для каждой группы. Стикеры (кусочки бумаги). 1 копия справки 4 для каждой группы. Стопка старых газет. Клейкая лента, маркеры, ножницы, клей, бумага формата А3. Таблички с надписью «Цензура»

## ЦЕЛИ

- Научиться формулировать важность средств массовой информации и доступа к информации
- Понимание важности доступа к информации как гарантии равенства доступа к другим правам

## КАК<sup>27</sup>:

### 1. Расскажите об упражнении

Расскажите о понятии доступа к информации в рамках Конвенции о правах ребёнка и соответствующих статьях из Конвенции и других документов (см. раздел «Справка» и блок справки в упражнении). Кроме того, опишите, как это понятие соотносится со свободой выражения мнений.

### 2. Определяем виды СМИ

Разделите учеников на группы по 3–5 человек и раздайте им листы бумаги.

Попросите группы устроить мозговой штурм, чтобы вспомнить как можно больше названий СМИ, которые они знают. Ученики садятся вокруг листа и одновременно записывают названия, стараясь охватить как можно больше различных видов СМИ, в том числе печатные (газеты, журналы, книги), телевидение и радио, интернет-СМИ (блоги, социальные сети) и т.д.

После этого попросите группы обсудить следующие вопросы:

- Какие средства массовой информации являются неотъемлемой частью вашей жизни?
- Читают ли ваши родители газеты или журналы? Почему?
- Что значит для нас иметь возможность смотреть новости, выходить в Интернет и читать газеты?

#### СПРАВКА

Доступ к информации — это право на получение информации без вмешательства со стороны органов государственной власти. Недостаток информации может ограничить способность человека жить так, как он хочет, и принимать участие в жизни общества.

Доступ к информации включает право искать, получать и распространять информацию и идеи любого рода и тесно связан со свободой выражения мнений и правом выражать себя свободно устно, письменно, через произведения искусства, литературы и т.д.

Однако информация или средства самовыражения не могут нарушать права других людей, представлять угрозу национальной безопасности, общественному порядку, здоровью или общественной морали.

Национальное законодательство также часто ограничивает призывы к национальной, расовой или религиозной ненависти, вражде или насилию.

Право на доступ к информации рассматривается в Конвенции о правах ребёнка (ст. 13), Всеобщей декларации прав человека (ст. 19), Международной конвенции о гражданских и политических правах (ст. 19) и Европейской конвенции о правах человека (ст. 10).

### 3. Найдите примеры важной информации

Раздайте группам стикеры и попросите их сделать следующее:

- Каждый ученик самостоятельно записывает 3–5 примеров информации, доступ к которой им было бы важно иметь (или отсутствие которой было бы для них критическим).
- Примеры: информация, важная для жизни и смерти, личной безопасности, здоровья, информация о природных или техногенных катастрофах; информация, важная для участия в жизни общества, школы и трудовых отношений; знания об окружающем мире, культурной идентичности; информация об индустрии развлечений и т.д.
- Ученики по очереди кладут листы на стол и представляют свои примеры группе.
- Вся группа вместе пытается сгруппировать и классифицировать стикеры и придумывает заголовок для каждой группы.
- Результаты обсуждения презентуются классу.

### 3. Делаем газету

Раздайте группам копии справки 4, старые газеты, ножницы, маркеры и т.д. и попросите их сделать газету на тему прав детей формата А3, используя вырезки из старых газет.

- Прочитайте справку 4.
- Просмотрите газеты и вырежьте статьи, связанные с правами человека. Статьи могут быть связаны с правами, которыми пользуются, правами, которые нарушаются, или правами, которые защищаются.
- Напишите название и нарисуйте логотип газеты на листе бумаги формата А3. Под названием разместите статьи, обозначив права, с которым связана каждая статья.

### 4. Презентация и итоги

Повесьте газеты на стене и попросите учеников подойти и прочитать газеты других групп. После этого они должны обсудить то, что прочитали. Потом прикрепите таблички с надписью «Цензура» на некоторых газетах, чтобы их невозможно было прочитать.

Обсудите вместе с классом:

- Легко ли было найти статьи, связанные с правами человека?
- Было ли проще определить некоторые права, чем другие?
- Какую роль играет право на доступ к информации в отношении других прав?
- Что бы было, если бы часть информации, которую вы собрали, была подвергнута цензуре?

#### ИДЕЯ

Если у вас есть время, вы можете попросить учеников написать авторскую колонку для своей газеты, в которой будут отражены взгляды группы на вопрос ограничений на доступ к информации, а также обоснование возможных причин таких ограничений.

Чтобы помочь ученикам, скажите им, что некоторые считают, что ограничения на доступ к информации необходимы для защиты человеческого достоинства, безопасности или частной жизни. Другие считают, что право на получение информации должно быть неограниченным и все знания должны быть доступны общественности, а патенты и авторские права нужно отменить.



# ПЛАНИРУЕМ ИЗМЕНЕНИЯ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–4 тематические части	Ученики предлагают идеи и планируют, как сделать класс лучше	Подумайте об инициативах, которые могли бы сделать класс лучше. Прочитайте справки 3 и 4	Стикеры. Копии вопросов (см. текст)

## ЦЕЛИ

- Научиться планировать и осуществлять действия, которые могут привести к позитивным изменениям
- Умение брать на себя ответственность за класс, общество и т.д.
- Умение анализировать и критически оценивать собственные идеи
- Показать, что ученики могут влиять на принятие решений

## КАК<sup>28</sup>:

### 1. Расскажите об упражнении

Объясните ученикам, что они должны придумать идеи, как сделать класс более подходящим для них самих. Скажите им, что цель упражнения — в поиске учениками решений и их реализации.

Примечание: совместная ответственность учащихся, которая имеет важное значение в этом упражнении, также может быть инструментом для решения других вопросов в классе, таких как издевательство/хулиганство, вандализм или плохое поведение.

### 2. Мозговой штурм

Спросите у учеников, что нужно, чтобы сделать класс лучше. У них есть 5–10 минут, чтобы написать свои идеи на стикере. После этого ученики прикрепляют свои стикеры на доске и изучают предложения других. Попросите каждого ученика представить свои идеи всему классу. Объедините похожие предложения.

### 3. Создаем план действий

Объясните ученикам, что они должны выбрать идею, которую хотят реализовать. В соответствии с выбранными идеями, ученики должны обсудить в группах вопросы, перечисленные ниже.

Важно, чтобы ученики сами нашли ответы и решения вопросов. Таким образом, ученики будут чувствовать, что они берут на себя ответственность за оценку того, какие идеи реально реализовать.

Группы должны ответить на следующие вопросы:

- а. Опишите идею:*
- В чём суть идеи?
  - Кто выиграет от реализации идеи?
  - Какие есть способы решения проблемы?

*б. Оцените идею:*

- Кого коснётся реализация идеи?
- Является ли идея важной по отношению к другим идеям?
- Является ли идея реалистичной?
- Нужно ли нам просить у кого-либо разрешения и может ли кто-нибудь нам помочь реализовать идею?
- Что я или мои одноклассники можем сделать, чтобы реализовать идею?
- Нужно ли кому-нибудь давать деньги для того, чтобы идея была реализована?

*в. Составьте план реализации идеи:*

- Кто должен участвовать в реализации?
- Что должно быть сделано?
- Сколько это будет стоить?

*г. Реализация плана*

- Распределение функций
- Важно, чтобы функции были справедливо распределены между всеми учениками в группе

*д. Оцените результаты:*

- Как происходила реализация?
- Что получилось, а что не очень?
- Получил ли кто-нибудь пользу от реализации плана?

### 4. Итоги и оценка

Обсудите с учениками следующие вопросы:

- Что вы думаете об упражнении?
- Было ли трудно придумать идеи?
- Объясните, что говорится в Конвенции о праве на участие в принятии решений и участие детей.

#### ИДЕЯ

Вы также можете сосредоточиться на уже существующей местной инициативе и попросить учеников выявить и реализовать меры, чтобы сделать её лучше.





## ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1–2 тематические части	Ученики приглашают в класс людей, которые могут быть примером для подражания	Подумайте, каких людей можно пригласить на урок	
ЦЕЛИ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять, что каждый человек имеет значение</li> <li>• Научиться отождествлять себя с другими</li> </ul>			

### КАК<sup>29</sup>:

#### 1. Определение примера для подражания

Расскажите о понятии «пример для подражания» (человек, который может быть хорошим и вдохновляющим примером для других).

Объясните ученикам, что они должны найти кого-нибудь, кто может вдохновить их сделать что-то ради прав детей, для вашего города, сообщества, мира.

Организуем мозговой штурм на тему того, каких интересных людей они знают, кто боролся за свои права или осуществлял их и кого они могли бы пригласить на урок или в школу.

Пусть ученики совместно решат, кого пригласить в качестве образцов для подражания.

Вместе с учениками пригласите одного или нескольких человек на День вдохновения. Каждый ученик может составить письмо-приглашение, которое вы позже используете при написании совместного письма от всего класса.

Попросите гостей подготовить краткую презентацию, если это возможно, с картинками, звуком и вспомогательными материалами. Предложите им помочь советами и опытом, а также попросите их быть открытыми для вопросов.

#### 2. Подготовка визита

Разделите класс на группы, каждая из которых должна подготовить презентацию гостя и вопросы к нему. Ученики должны прочитать презентации своим одноклассникам. После этого вы решаете, как представить гостя.

#### 3. Визит гостя

Организуем тематический праздник и, если возможно, пригласите на него другие классы и родителей.

Выберите ученика, который будет представлять гостя.

Гость рассказывает о своей жизни и отвечает на вопросы учеников. После этого вопросы задают родители и другие ученики.

#### 4. Итоги и оценка

Обсудите с учениками, что они узнали от гостя, и знают ли они, как можно использовать этот опыт в жизни.

#### ИДЕИ

- Если вы пригласили несколько гостей одновременно, разделите учеников на группы и попросите гостей пообщаться с группами поочередно. Это позволит ученикам задать больше вопросов.
- Гостем должен быть кто-то, с кем ученики могут себя отождествить и кто мог бы разрушить (сознательно или бессознательно) определённые ожидания учеников. Было бы идеально пригласить нескольких гостей, желательно разных людей — молодых и старых, мужчин и женщин, городских и сельских жителей и т.д.
- Гостем также может быть представитель общественной организации, который добился успеха в своей работе.



# КОНСТИТУЦИЯ КЛАССА

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
2 тематические части	Ученики создают конституцию своего класса, которая описывает их права и обязанности		Бумага для флипчарта и ручки

ЦЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правами и обязанностями как частью повседневной жизни</li> <li>• Понимание того, что на свою жизнь можно влиять</li> <li>• Активное участие в создании и согласовании набора правил и обязанностей в классе</li> </ul>

## КАК<sup>30</sup>:

### 1. Пишем конституцию класса

Спросите у учеников об их опыте и понимании правил и обязанностей. Поговорите с учениками о том, какие правила они знают. Попросите их закончить следующие предложения:

- «Я не имею права бить людей, когда я злюсь, потому что...»
- «Я не имею права обращаться с людьми несправедливо, потому что...»

Запишите предложения на доске. Скажите ученикам поменять предложения на утвердительные.

- «Я имею право, чтобы меня не били».
- «Я имею право на хорошее обращение».

Разделите учеников на небольшие группы, каждая из которых должна предложить классу 3–4 права.

Они должны использовать фразу «Каждый человек имеет право...». Например, «Каждый человек имеет право говорить что-то в классе». Можно записывать или рисовать только те права, с которыми согласилась вся группа.

### 2. Презентация предложений

Каждая группа рассказывает по очереди, какие права она выбрала для класса. Запишите права в таблицу на листе бумаги, как показано ниже.

Конституция класса	
<p><b>Права</b></p> <p>Каждый человек имеет право на справедливое/хорошее обращение</p> <p>Каждый человек имеет право высказывать свое мнение</p>	<p><b>Обязанности</b></p> <p>У меня есть обязанность относиться ко всем справедливо/хорошо</p> <p>Я должен дать каждому право выражать своё мнение</p>

После того, как каждое право записано, ученики должны сказать, какие обязанности все должны обеспечить, чтобы каждый мог пользоваться этим правом. Добавьте ответы в колонку «Обязанности».

После того, как предложения всех групп записаны, ученики должны попытаться выработать коллективную конституцию для класса.

Обсудите с классом:

- Могут ли некоторые из этих прав и обязанностей быть объединены?
- Можем ли мы обойтись без некоторых из них?
- Существуют ли какие-либо другие права и обязанности, которые мы можем добавить?

Завершите обсуждение вопросами о том, что будет после того, как конституция принята:

- Готовы ли ученики соблюдать правила, которые они сами придумали?
- Кто следит за соблюдением учениками конституции класса?
- Что происходит, когда кто-то нарушает одно из прав?

Запишите текст конституции и повесьте его в классе. Объясните ученикам, что теперь это их коллективные правила работы и совместной учебы и что они относятся как к ученикам, так и к учителям.

### 3. Итоги и оценка

Обсудите с учениками следующие вопросы:

- Легко ли было разработать список прав и обязанностей?
- Были ли какие-то предложения, по которым группы не смогли договориться? Почему?
- Что вы узнали о себе во время этого упражнения?
- Что вы узнали о правилах и обязанностях?
- Сравните конституцию вашего класса с Конвенцией о правах ребёнка.

#### ИДЕИ

- Вы можете проиллюстрировать конституцию рисунками и аппликацией.
- Если в классе возникают конфликты или проблемы, вы можете обратиться к конституции класса.



## ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБУЧЕНИЕ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
1 тематическая часть	Ученики работают в группах и предлагают, как улучшить уроки	Возьмите большой лист бумаги (например, формата А3). Нарисуйте круг в центре и несколько квадратов вокруг него, чтобы количество квадратов соответствовало количеству учеников в группе. Сделайте по одной копии для каждой группы. Прочитайте справки 3 и 4.	Бумага формата А3 или другие большие листы бумаги
<b>ЦЕЛИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ощутить чувство собственности и влияния на процесс обучения</li> <li>• Научиться выражать согласие и несогласие, а также работать вместе, чтобы найти общее решение</li> </ul>			

### КАК<sup>31</sup>:

#### 1. Расскажите об упражнении

Разделите учеников на небольшие группы по 4–5 человек. Дайте каждой группе лист бумаги с кругом внутри и 4–5 квадратами вокруг.

Объясните классу, что они должны выступить с предложениями о том, как сделать уроки более захватывающими, или о том, что они хотели бы включить в будущий план уроков, например темы, виды упражнений и т.д.

#### 2. Работа в группах

Попросите учеников записать предложения в одном из квадратов. У них есть 5 минут.

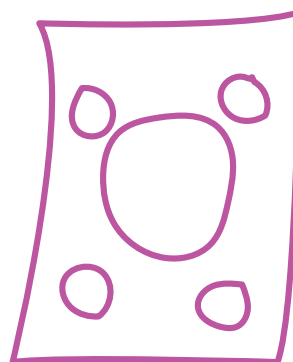
После этого каждый ученик по очереди представляет свое предложение всей группе. Группа обсуждает предложение и, если все считают, что это хорошая идея, перемещает предложение в круг.

#### 3. Итоги и оценка

Попросите группы представить свои предложения и объяснить, что означают иллюстрации в круге.

Обсудите с классом:

- Как ученики видят свои возможности влиять на уроки?
- На какие другие проблемы/задачи они хотели бы иметь возможность влиять?
- Поговорите с учениками о праве на участие в принятии решений и праве на участие, которые включены в Конвенцию о правах ребенка, и обсудите, что означают эти права.





## ЧТО Я УЗНАЛ?

44

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПОДГОТОВКА	МАТЕРИАЛЫ
½–1 тематическая часть	Вы можете выбрать одно или несколько упражнений: обсуждение в кругу, списки или рисование	Просмотрите свои планы к курсу	Бумага формата А3 для каждой группы. Разноцветные ручки

### ЦЕЛИ

- Подытоживание того, что ученики узнали, ощущение чувства выполненного долга
- Получить представление о том, что ученики узнали
- Подумать о том, как улучшить вашу программу, и определить темы для включения в последующее обучение
- Создать ученикам совместную ответственность за включение их в процесс обучения

### КАК:

#### 1. Двойной круг<sup>32</sup>

Сделайте небольшое резюме программы вашего курса, подчеркивая темы и упражнения, которые вы делали вместе. Вы также можете попросить учеников помочь с написанием резюме.

Попросите учеников разделиться на две равные части и встать в форме круга. Первая половина учеников образует круг, стоя лицами от центра окружности. Вторая половина образует круг вокруг первого круга, чтобы их лица были обращены друг к другу.

Попросите учеников встать друг перед другом в парах и поделиться поочередно самыми важными вещами, которым они научились. Через некоторое время попросите учеников во внешнем кругу сделать один шаг направо и поговорить с новым партнёром о том, чему они научились. После нескольких раундов вы меняете тему, а ученики меняют партнеров, например:

- Худшим было...
- Самым интересным было...
- Я хочу больше узнать о...

Подойдите к парам и послушайте учеников. Помогите им, если необходимо. Подведите итоги. Попросите учеников поделиться некоторыми из вещей, которые они услышали.

#### 2. Паутина из слов<sup>33</sup>

Разделите учеников на группы по 4–5 человек. Дайте каждой группе лист бумаги формата А3 и четыре цветные ручки каждому ученику.

Попросите учеников написать «Права ребёнка» или одну из тем, с которыми вы работали в течение курса, в виде круга в центре листа (например, участие и инклюзивность, издевательства, отсутствие дискриминации и т.д.). Начиная от центра, они должны разделить бумагу на треугольники (основные нити в паутине), количество которых должно соответствовать количеству людей в группе.

После этого каждый ученик в группе выбирает тему или проблему, которая касается курса по правам детей, и записывает её в верхней части своего треугольника. Потом ученики рисуют линию под ним и поворачивают лист, чтобы каждый следующий ученик получил новую тему. Каждый ученик записывает то, что он узнал по выбранной теме.

Через несколько минут они рисуют новую линию, поворачивают лист снова и каждый из них добавляет что-то новое к следующей теме. Продолжайте упражнение, пока все ученики не напишут что-то в каждой теме.

Обсудите вместе с классом паутину, которая получилась у каждой из групп.

#### 3. Рюкзак с правами<sup>34</sup>

Попросите учеников нарисовать себя с большим рюкзаком, содержащим то, что они узнали о правах ребёнка.

Потом они должны нарисовать всё, что они хотят забрать домой и то, что они хотят иметь в жизни, например книги или фото, чувства, людей, идеи, новые способы взглянуть на мир, инструменты и навыки, которые они приобрели, или ценности и установки.

Они также могут нарисовать под рюкзаком то, что они хотят оставить. Это могут быть вредные привычки, старые идеи, трудные моменты, плохая среда обучения, усталость и т.д.

Поместите рисунки на доске или стене и обсудите их вместе.

#### Другие идеи упражнений по оценке

- Найдите и принесите много открыток или других изображений в класс и попросите каждого ученика выбрать одну открытку, которая, по его мнению, символизирует то, чему он научился в ходе курса.
- Раздайте по два стикера каждому ученику и попросите их написать самое главное, что они узнали, на первом стикере и когда и как они будут использовать это в будущем на втором. Ученики представляют свои стикеры по очереди и закрепляют их на стене или большом листе бумаги.
- Каждый ученик пишет на листе бумаги то, что ему нравится или было важным в программе курса, или что-то, что можно было бы сделать по-другому. Он передает лист следующему ученику, который читает то, что написал предыдущий, и, если он согласен с написанным, ставит на нём пометку, если нет, то просто передаёт его дальше и читает следующее утверждение. Соберите ответы и обсудите их вместе с классом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



- Abelsen, Abia & Parnuna Egede et al. (2012): «**Jeg har rettigheder!**», MIPI, MIO & ICC Greenland
- Byskov, Jonna & Marianne Keinicke (2003): «**Handicappet – og hva' så?**», Alinea
- Council of Europe (2009): «**Compassito – Manual on human rights education for children**»  
<http://www.eycb.coe.int/compassito/default.htm>
- Council of Europe (2002): «**Compass – Manual on human rights education for young people**»  
<http://www.eycb.coe.int/compass/en/content.html>
- Danish Center for Teaching Environment: «**Den Gode Samtale**»,  
<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/den-gode-samtale>
- Danish Institute for Human Rights & Ungdomsbyen (2011): «**Indskoling – Demokrati Fordi**»
- Danish Psychiatry Fund: «**Tal om det**»,  
[www.tabu.dk/forside/laerere/hjaelp-dine-elever/gode-raad-til-samtalen.aspx](http://www.tabu.dk/forside/laerere/hjaelp-dine-elever/gode-raad-til-samtalen.aspx)
- Decara, Cecilia (2011): «**Børns rettigheder – Undervisningsmateriale til mellemtrinnet 4.-6. kl.**», the Danish Institute for Human Rights
- European Youth Centre (1995): «**All different – All equal, Education Pack**» <http://www.eycb.coe.int/edupack/default.htm>
- Folkeskolen (Elementary School): «**Sådan underretter du**», 07-2014
- Herlufsen, Kristian (2012): Feature about child labour at [www.samvirke.dk](http://www.samvirke.dk)
- International Labour Organization (2009): «**World Day Against Child Labour**»
- International Labour Organization (2005): «**Ukraine: Child Labour in Mining**»,  
[http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-news-rel-eases/WCMS\\_067902/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-news-rel-eases/WCMS_067902/lang-en/index.htm)
- Jensen, Signe Bøtter (2013): «**Sundhed og trivsel – Sund kost**», [www.emu.dk](http://www.emu.dk)
- Jensen, Line Holst & Mette Wybrandt (2010): «**Værktøjskassen Forældremødet**», the Danish Ministry of Refugees, Immigrants and Integration; Amondo/Azena
- Kagan, Spencer & Jette Stenlev (2006): «**Cooperative Learning**», Alinea
- NIRAS (2011): «**Børn Si'r Til – Materiale fra 11 dialogmøder med børn om voksnes vold mod børn**»
- Nørgaard, Cecilie & Bonnie Vittrup (2014): «**Vold – Lærerkatalog**», Danner
- OHCHR (2004): «**ABC Teaching Human Rights – Practical Activities for Primary and Secondary Schools**», Center for Teaching International Relations
- Rasmussen, Maria Løkke (2014): «**Sæt børns rettigheder på skoleskemaet – Et undervisningsmateriale for yngste – og mellemtrinnet**», the Danish Institute for Human Rights & Greenland's Children's Rights Institution.
- Rasmussen, Maria Løkke (2012): «**The Human Rights Education Toolbox – A practitioners guide to planning and managing human rights education**», the Danish Institute for Human Rights
- Rasmussen, Maria Løkke & Mette Wybrandt (2011): «**Medborger Værktøjskassen**», Amondo and the Danish Institute for Human Rights
- World Association of Girl Guides and Girl Scouts (2002): «**Our rights, Our Responsibilities**»,  
<http://www.wagggsworld.org/en/resources/publications/programmes>
- Wybrandt, Mette & Sara Hedegaard Jensen (2013): «**Inkluderende læringsmiljø**», Amondo
- Zarrehparvar, Mandana (2011): «**Drop Diskrimination - Øvelseskatalog**», the Danish Institute for Human Rights
- Zarrehparvar, Mandana (2011): «**Drop Diskrimination-Begrebskatalog**», the Danish Institute for Human Rights

## СНОСКИ И ССЫЛКИ

- <sup>1</sup> Декларация об образовании и подготовке в области прав человека. Статья 3:  
 1. Образование и подготовка в области прав человека — это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов.  
 2. Образование и подготовка в области прав человека касаются всех слоёв общества на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, и предоставляются, когда это возможно, с учётом академической свободы, охватывая при этом все формы образования, подготовки и обучения, будь то в государственном или частном, формальном, информальном или неформальном контексте. Они включают, среди прочего, профессиональную подготовку, в особенности подготовку инструкторов, преподавателей и государственных должностных лиц, непрерывное образование, просвещение населения, а также общественно-информационную и разъяснительную деятельность.
- <sup>2</sup> Декларация об образовании и подготовке в области прав человека. Статья 2:  
 1. Образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека.  
 2. Образование и подготовка в области прав человека охватывают:  
 а) образование по правам человека, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты; б) образование через посредство прав человека, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых; с) образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других.
- <sup>3</sup> Подготовлено на основе издания The Human Rights Education Toolbox, Rasmussen, 2012
- <sup>4</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Inkluderende læringsmiljø, Wybrandt & Jensen, 2013; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>5</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011 и Inkluderende læringsmiljø, Wybrandt & Jensen, 2013
- <sup>6</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; The Human Rights Education Toolbox, Rasmussen, 2012; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>7</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Værktøjskassen Forældremødet, Jensen & Wybrandt, 2010; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>8</sup> Подготовлено на основе изданий Den Gode Samtale, Danish Center for Teaching Environment; Tal om det, Danish Psychiatry Fund; Sådan underretter du, Folkeskolen, 2014; Vold, Nørgaard & Vittrup, 2014; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>9</sup> Подготовлено на основе публикаций на сайтах:  
<http://analysesiden.dk/digtanalyse/> и  
<http://www.nlb.by/portal/page/portal/index/content?lang=en&classId=3A77D98E3EFF44C694C6ACE136B943AD>
- <sup>10</sup> Подготовлено на основе изданий Compasito, Council of Europe, 2009; Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>11</sup> Подготовлено на основе издания David Shimant: ABC Teaching Human Rights - Practical Activities for Primary and Secondary Schools, OHCHR, 2004
- <sup>12</sup> Подготовлено на основе изданий Børns rettigheder — Undervisningsmateriale til mellemtrinnet 4.-6. kl., Decara, 2012; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>13</sup> Подготовлено на основе изданий World Association of Girl Guides and Girl Scouts, 2002; Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>14</sup> Подготовлено на основе изданий All Different — All Equal, European Youth Centre, 1995; Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>15</sup> Подготовлено на основе изданий All Different — All Equal, European Youth Centre, 1995; Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>16</sup> Подготовлено на основе изданий Drop Diskrimination — øvelseskatalog og Begrebskatalog, Zarrehparvar, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>17</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014; Handicappet — og hva' så?, Byskov & Keinicke, 2003; Jeg har rettigheder!, Abelsen, 2012
- <sup>18</sup> Подготовлено на основе издания Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>19</sup> Подготовлено на основе изданий World Day Against Child Labour, International Labour Organization, 2009; Jeg har rettigheder!, Abelsen, 2012; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>20</sup> Перевод с датского языка по Kristian Herlufsen, Mød 7 børnearbejdere i Bangladesh, www.samvirke.dk
- <sup>21</sup> Подготовлено на основе публикации Ukraine: Child Labour in Mining, International Labour Organization, 2005
- <sup>22</sup> Подготовлено на основе изданий Sundhed og trivsel — Sund kost, Jensen, 2013; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>23</sup> Подготовлено на основе изданий Indskoling — Demokrati Fordi, the Danish Institute for Human Rights & Ungdomsbyen, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>24</sup> Подготовлено на основе изданий Compasito, European Council, 2009; Børn Sir Til, NIRAS, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>25</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014.
- <sup>26</sup> Подготовлено на основе изданий Cooperative Learning, Kagan, 2006; Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>27</sup> Подготовлено на основе изданий Freedom of Expression teaching material for 7-10th grade, Amnesty Denmark, 2015; Compasito: Manual on human rights education for children, Council of Europe, 2009
- <sup>28</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Inkluderende læringsmiljø, Wybrandt & Jensen, 2013; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>29</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>30</sup> Подготовлено на основе изданий Cooperative Learning, Kagan, 2006; Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>31</sup> Подготовлено на основе изданий Medborger Værktøjskassen, Rasmussen & Wybrandt, 2011; Inkluderende læringsmiljø, Wybrandt & Jensen, 2013; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>32</sup> Подготовлено на основе изданий Compass, Council of Europe, 2002; Cooperative Learning, Kagan, 2006; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>33</sup> Подготовлено на основе изданий Cooperative Learning, Kagan; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014
- <sup>34</sup> Подготовлено на основе изданий Compass, Council of Europe, 2002; Sæt børns rettigheder på skoleskemaet, Rasmussen, 2014



ДАТСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПО  
ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

# ПРАВА РЕБЕНКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

